

# Perilaku Bermasalah Pada Anak Autis Di Sekolah Inklusif

Sri Yulan Umar<sup>1\*</sup>, Veroyunita Umar<sup>2</sup>, Wening Prabawati<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Fakultas Ilmu Pendidikan, <sup>2,3</sup> Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi

<sup>1</sup>Universitas Negeri Gorontalo, <sup>2,3</sup> Universitas Negeri Yogyakarta

[sriyulanumar@ung.ac.id](mailto:sriyulanumar@ung.ac.id)

---

## Info Artikel

*Sejarah Artikel:*

Diterima (Januari) (2025)

Di revisi (Januari) (2025)

Di setujui (Januari) (2025)

---

## Keywords:

*Perilaku Bermasalah;  
Anak Autis, Inklusif*

---

## Abstract

*This study aims to describe the forms of problematic behaviour in children with autistic disorders in inclusive schools. The research method used was literature review. The selected references were determined based on several keywords, year of publication, and open access articles. The quality of the results of this research study uses three main stages, namely the currency stage, the conducting stage, and the reporting stage. The results of this study are the forms of problematic behaviour possessed by children with autistic disorders including hyperactivity, inattention, impulsivity, aggression, low willingness to learn, refusing instructions, withdrawal, self-harm, difficulty making activity transitions, depression, anxiety, low self-esteem, social problems, and sleep problems. The forms of problematic behaviour that often appear in children with autistic disorders are hyperactivity, impulsivity, aggression, withdrawal, and self-injury.*

---

## Abstrak

*Penelitian ini bertujuan untuk medeskripsikan bentuk perilaku bermasalah pada anak dengan gangguan autis di sekolah inklusi. Metode penelitian yang digunakan adalah literatur review. Referensi yang dipilih ditentukan berdasarkan beberapa kata kunci, tahun terbit, dan artikel dengan akses terbuka. Kualitas hasil studi penelitian ini menggunakan tiga tahapan utama yakni tahap currency, tahap conducting, dan tahap reporting. Hasil penelitian ini yakni bentuk perilaku bermasalah yang dimiliki oleh anak dengan gangguan autis antara lain hiperaktif, inatensi, impulsif, agresif, rendahnya kemauan belajar, menolak instruksi, menarik diri, menyakiti diri, kesulitan melakukan transisi kegiatan, depresi, cemas, harga diri rendah, masalah social, dan masalah tidur. Bentuk perilaku bermasalah yang sering muncul pada anak dengan gangguan autis yakni hiperaktif, impulsif, agresif, menarik diri, dan melukai diri sendiri*

## Pendahuluan

Ciri utama dalam diagnosis anak dengan gangguan spektrum autisme meliputi kesulitan dalam interaksi sosial dan keterampilan komunikasi, serta adanya minat dan perilaku yang terbatas dan berulang (*American Psychiatric Association 2013*). Autisme sering dianggap sebagai gangguan perkembangan yang muncul dalam tiga tahun pertama kehidupan, ditandai dengan kekurangan yang konsisten dalam komunikasi sosial dan interaksi sosial di berbagai konteks, serta perilaku, minat, atau aktivitas yang terbatas dan berulang. Gejala-gejala ini bisa mulai terlihat pada periode perkembangan awal (meskipun mungkin belum sepenuhnya terlihat) dan akan muncul ketika tuntutan sosial melebihi kapasitas individu atau bisa disembunyikan dengan strategi yang dipelajari di kemudian hari. Gejala tersebut dapat menyebabkan gangguan yang signifikan dalam fungsi sosial, pekerjaan, atau area penting lainnya (*Zvolensky et al., 2019*). Ciri-ciri lain yang sering ditemukan pada autisme termasuk keterlibatan dalam aktivitas berulang dan gerakan stereotip, resistensi terhadap perubahan lingkungan atau rutinitas sehari-hari, serta respons yang tidak biasa terhadap rangsangan sensorik (*William L. Herward, 2014*).

Anak-anak dengan gangguan spektrum autisme menunjukkan defisit dalam interaksi sosial dan komunikasi, menunjukkan perilaku berulang, dan memiliki minat yang terbatas. Mereka berisiko tinggi mengembangkan perilaku yang menantang, yang dapat menghambat hubungan sosial, prestasi akademik, keterampilan bahasa, perkembangan adaptif secara keseluruhan, dan juga meningkatkan risiko pelecehan dalam lingkungan pendidikan. Perilaku berulang dan rutinitas ritual dari beberapa anak autis sangat mencolok. Mereka mungkin menunjukkan stereotip, pola perilaku yang terus-menerus dan berulang seperti mengayunkan tubuh mereka ketika dalam posisi duduk, berputar-putar, mengepakkan tangan di pergelangan tangan, menjentikkan jari, mengendus-endus udara atau bersenandung tiga atau empat secara berulang-ulang. Seorang anak autis mungkin menghabiskan berjam-jam menatap tangannya yang ditangkupkan, menatap lampu, memutar benda, mengklik bolpoin, dan sebagainya. Perilaku aneh dan mengganggu ini tidak hanya mendominasi sebagian besar waktu anak, membuat sulit untuk berpartisipasi dan belajar dari pelajaran, mereka adalah stigma sosial yang menghambat orang lain untuk berinteraksi dengan anak secara normal (*Loftin et al., Lantz, 2007*).

Selain itu, anak autis juga mempunyai perilaku perilaku bermasalah yang berpengaruh pada aktivitas sehari-hari termasuk dalam belajar. Perilaku bermasalah dari perspektif anak termasuk ketidakmampuan untuk memahami tuntutan kelas atau orang tua dan untuk mengkomunikasikan kebutuhan dan keinginannya, kesulitan dalam memulai dan mempertahankan interaksi dan hubungan sosial, kebingungan tentang efek dan konsekuensi dari banyak tindakannya. atau perilakunya, dan keterlibatan dalam perilaku dan minat yang membatasi dan berulang yang dapat membatasi kemampuan anak untuk belajar dan menyesuaikan diri dengan teman sebayanya. Sedangkan dari sudut pandang guru atau orang tua, perilaku bermasalah termasuk kurangnya kepatuhan atau gangguan rutinitas kelas, mengamuk, merusak properti, dan agresi terhadap diri sendiri atau orang lain (Children et al., 2001).

Penelitian menunjukkan dalam 28 dari 37 perbandingan (76%) kasus pada anak autis, perilaku bermasalah yang menjadi perhatian adalah tantrum. Agresi adalah perilaku bermasalah yang paling umum berikutnya (22 perbandingan, 59%). Stereotip (5 perbandingan, 14%) dan melukai diri sendiri (4 perbandingan, 11%) adalah perilaku bermasalah yang tersisa yang dipelajari (Horner, Todd, Strain, 2002). Sehingga dapat dikatakan bahwa seorang anak autis dapat diidentifikasi sebagai menampilkan lebih dari satu jenis perilaku bermasalah. Anak autisme juga banyak mengalami berbagai masalah tidur, seperti onset tidur yang tertunda, durasi tidur yang singkat, dan berjalan di malam hari (Hoffman et al., 2019). Masalah makanan dan makan juga sering terjadi pada anak dengan gangguan spektrum autisme. Beberapa anak memiliki preferensi makanan yang sangat sempit, seringkali berdasarkan sensorik (misalnya, menolak makanan dengan tekstur yang lebih besar), beberapa menolak untuk makan sama sekali, atau tersedak, muntah, dan memuntahkan makanan (Williams & Foxx, 2007).

Beberapa anak dengan gangguan autistik terlibat juga dalam konsumsi kompulsif dan berulang-ulang bukan makanan (misalnya, kertas, kerikil, rambut). Perilaku bermasalah seringkali dapat dikurangi atau dihilangkan dengan membuat perubahan di lingkungan. Penilaian dan analisis perilaku dapat menunjukkan bahwa itu terjadi dalam area tertentu, atau selama waktu tertentu, seperti transisi. Terkadang kemungkinan terjadinya perilaku tersebut dapat diminimalisir dengan melakukan akomodasi lingkungan. Ini tidak berarti bahwa seluruh kelas harus diubah untuk satu

siswa, tetapi penyesuaian dapat dilakukan tergantung pada kebutuhan individu siswa (Branch, 2000).

Guru mungkin lebih memahami pemikiran dan perilaku siswa mereka dengan autisme jika mereka menyadari bahwa siswa ini mungkin tidak dapat memahami fakta bahwa orang lain memiliki persepsi dan sudut pandang mereka sendiri. Siswa dengan autisme menunjukkan kesulitan ini dalam berbagai cara yang dapat diamati. Mereka memiliki kecenderungan untuk bermain dengan mainan dan benda-benda dengan cara yang tidak biasa dan stereotip. Beberapa mungkin terlibat dalam tawa yang berlebihan atau tidak pantas. Permainan yang terjadi sering kali tidak memiliki kualitas imajinatif dari permainan sosial. Beberapa anak autis mungkin bermain di dekat orang lain, tetapi tidak berbagi dan bergiliran, sementara yang lain mungkin menarik diri sepenuhnya dari situasi sosial (Matson, 2017)

## Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan literatur review yang menggunakan database antara lain *Science Direct* dan *Google Scholar*. Literatur diperoleh berdasarkan kata kunci berupa perilaku bermasalah, autis, dan sekolah inklusi. Literatur juga dibatasi mulai dari tahun 2018 sampai tahun 2024. Kriteria inklusi pada penelitian yakni siswa dengan gangguan autis, memiliki perilaku bermasalah, dan bersekolah di sekolah inklusi. Kriteria eksklusi pada penelitian ini yaitu individu dengan gangguan autism yang memiliki usia 5 - 18 tahun dan siswa yang bersekolah di sekolah inklusi. Seleksi studi menggunakan *Mendeley*. Kemudian melakukan screening abstrak dan dilanjutkan dengan membaca teks lengkap.

Penilaian kualitas studi dilakukan oleh peneliti dengan mempertimbangkan beberapa hal berikut: 1) *currency* yaitu kapan artikel diterbitkan dan apakah masih memiliki makna untuk saat ini, 2) Tahapan review yang dilakukan pada penelitian ini yaitu pertama dilakukan proses *planning*, yakni menentukan kriteria artikel yang akan dikaji. Kedua tahapan *conducting*, yaitu pelaksanaan mencari literatur dengan menggunakan kata kunci, menentukan tahun terbit artikel, dan hanya menggunakan artikel yang *open access*. Ketiga tahapan *reporting*, yaitu pelaporan hasil review dalam bentuk naskah.

## Hasil Penelitian dan Dikusi

### Hasil

Melalui pencarian literatur dengan menggunakan kata kunci, tahun, dan artikel yang dapat diakses secara terbuka, ditemukan 15 artikel yang relevan dari 1138 referensi. Tabel 1 menyajikan karakteristik dari 15 studi tersebut, yang mencakup tahun, judul, penulis, dan basis data dari setiap referensi yang diterbitkan dalam kurun waktu 7 tahun terakhir, mulai Januari 2018 hingga Desember 2024.

Tabel 1. Karakteristik artikel yang diperoleh

No	Tahun	Judul	Penulis	Databased
1	2024	Risk and Influencing Factors for School Absenteeism among Students on the Autism Spectrum	(Sasso & Sansour, 2024)	Google scholar
2	2024	Impacts of school environment quality on autistic pupil's behaviours – A systematic review	(Al Qutub et al., 2024)	Sciencedirect
3	2024	The Effects of Parent-Child Interaction Therapy on Parent Feeding Practices and Children's Problematic Mealtime Behaviors	(Campbell et al., 2024)	Sciencedirect
4	2024	A systematic review and meta-analysis of the relationship between sensory processing differences and internalising/externalising problems in autism	(Chen et al., 2024)	Sciencedirect
5	2024	Independent Contributions of Callous-Unemotional Behaviors and Quantitative Autistic Traits to Aggression in Early Childhood	(Lineback et al., 2024)	Sciencedirect
6	2024	Interventions for challenging behavior of autistic students in general education settings: A systematic literature review	(Lory et al., 2024)	Google scholar
7	2023	Exploring Bidirectional Relationships: Child Sleep Duration, Child Behavior Problems, and Parenting Stress in Families of Children with Autism Spectrum Disorder	(Brooke K. Iwamoto, Neece Cameron L, Nair Aarti, Rockwood Nicholas J, Fenning Rachel M, Krantz Megan L, Van Dyk, 2023)	Sciencedirect
8	2022	Multiple types of harassment victimization in adolescents with autism spectrum disorder: Related factors and effects on mental health problems	(Liu et al., 2022)	Sciencedirect

9	2022	Psychopathologies mediate the link between autism spectrum disorder and bullying involvement: A follow-up study	(Hsiao et al., 2022)	Sciencedirect
10	2021	COVID-19 and behaviors in children with autism spectrum disorder: Disparities by income and food security status	(Panjwani et al., 2021)	Sciencedirect
11	2021	Effect of parental skills-based psychoeducation intervention on parental stress index and severity of children with autism spectrum disorders: A pilot study. <i>Annals of Medicine and Surgery</i>	(Kalalo et al., 2021)	Sciencedirect
12	2021	Home education for children with autism spectrum disorder during the COVID-19 pandemic: Indonesian mothers experience. <i>Research in Developmental Disabilities</i>	(Daulay, 2021)	Sciencedirect
13	2020	The moderating effect of cognitive abilities on the association between sensory processing and emotional and behavioural problems and social participation in autistic individuals	(Werkman et al., 2020)	Sciencedirect
14	2019	Sleep Problems in Children With Autism and in Typically Developing Children	(Hoffman et al., 2019)	Google scholar
15	2018	Emotion Control Predicts Internalizing and Externalizing Behavior Problems in Boys With and Without an Autism Spectrum Disorder	(Bos et al., 2018)	Sciencedirect

Tabel. 2. Hasil Literatur bentuk perilaku bermasalah pada siswa dengan autis

Tahun	Penulis	Design	Bentuk perilaku bermasalah
2024	Isabella Sasso & Teresa Sansour	A Systematic Review	1. Membolos 2. Menarik diri
2024	Rahaf Al Qutub, et al.	A Systematic Review	1. Kecemasan 2. Depresi 3. Menutup telinga 4. Menangis 5. Melukai diri sendiri 6. Mengganggu 7. Agresif
2024	Shawna M. Campbell, et al.	Survey	1. Masalah makan

2024	Catharine Lory, et al.	A Systematic Review	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendorong</li> <li>2. Memukul teman</li> <li>3. Merusak benda</li> <li>4. Menolak menyelesaikan tugas yang diberikan</li> <li>5. Perilaku bermain yang tidak pantas</li> <li>6. Memukul diri sendiri</li> <li>7. Vokalisasi berulang</li> <li>8. Gerakan motorik berulang</li> </ol>
2024	Kristen Lineback, et al.	Quantitative	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stres</li> <li>2. Agresif</li> </ol>
2024	Yixin Chen, et al.	Meta analisis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kecemasan</li> <li>2. Depresi</li> <li>3. Perilaku bermasalah internal</li> <li>4. Perilaku bermasalah eksternal</li> </ol>
2023	Brooke K. Iwamoto, et al	Experimental research	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masalah tidur</li> <li>2. Stress</li> </ol>
2022	Tai-Ling Liu, et al.	Survey	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Depresi</li> <li>2. Kecemasan</li> <li>3. Harga diri rendah</li> <li>4. Bunuh diri.</li> </ol>
2022	Mei-NiHsiao, et al.	Survey	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurangnya perhatian</li> <li>2. Gejala hiperaktif/impulsif</li> <li>3. Perilaku agresif</li> <li>4. Masalah social</li> <li>5. Penarikan diri</li> </ol>
2021	Anita A. Panjwaniab, et al.	Survey	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peningkatan distraksi dan berdebat atau keras kepala</li> <li>2. Hiperaktif</li> <li>3. Mengamuk</li> <li>4. Pola tidur yang terganggu</li> <li>5. Perilaku melukai diri sendiri</li> <li>6. Mimpi buruk</li> <li>7. Agresif</li> <li>8. Menarik diri</li> </ol>
2021	Royke Tony Kalalo, et al.	Experimental research	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamuk</li> <li>2. Agresif terhadap teman sebaya</li> <li>3. Melukai diri sendiri</li> <li>4. Kesulitan dalam melakukan transisi dari satu aktivitas ke aktivitas lainnya</li> <li>5. Masalah tidur</li> </ol>
2021	Nurussakinah Daulay	Survey	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hiperaktif</li> <li>2. Tidak mematuhi instruksi</li> <li>3. Impulsif</li> <li>4. Kurang focus</li> </ol>

---

			5. Rendahnya kemauan untuk belajar.
2020	M.F. Werkman, et al.	Explore the relationships	1. Kecemasan 2. Depresi
2019	Charles D. Hoffman, et al.	A cross-sectional, retrospective analysis	1. Perilaku bermasalah internal 2. Perilaku bermasalah eksternal
2018	Marieke G. N. Bos, et al	Survey	1. Disruptive behavior 2. Depression 3. Anxiety 4. Anger 5. Fear 6. sadness

---

Berdasarkan pada Tabel 2 di atas diperoleh informasi bahwa bentuk perilaku bermasalah yang dimiliki oleh siswa dengan gangguan autis antara lain hiperaktif, inatensi, impulsive, agresif, rendahnya kemauan belajar, menolak instruksi, menarik diri, menyakiti diri, kesulitan melakukan transisi kegiatan, depresi, cemas, harga diri rendah, masalah social, memukul teman, mengamuk, merusak benda, marah, takut, sedih, disruptive behavior, dan masalah tidur. Bentuk perilaku bermasalah yang sering muncul pada siswa dengan gangguan autis yakni hiperaktif, impulsive, agresif, menarik diri, dan melukai diri sendiri.

Perilaku bermasalah tersebut bisa dikategorikan dalam kelompok internal dan eksternal. Bentuk perilaku bermasalah internal antara lain hiperaktif, inatensi, impulsive, agresif, disruptive behavior, dan marah. Sedangkan bentuk perilaku bermasalah internal antara lain rendahnya kemauan belajar, menolak instruksi, menarik diri, menyakiti diri, kesulitan melakukan transisi kegiatan, depresi, cemas, harga diri rendah, masalah social, takut, sedih, dan masalah tidur.

## Diskusi

Autisme adalah gangguan perkembangan dengan gejala yang muncul dalam tiga tahun pertama kehidupan yang ditandai dengan defisit yang terus-menerus dalam komunikasi sosial dan interaksi sosial di berbagai konteks, perilaku, minat, atau aktivitas yang terbatas dan berulang, gejala pada periode perkembangan awal (tetapi mungkin tidak menjadi sepenuhnya) bermanifestasi sampai tuntutan sosial melebihi kapasitas terbatas,

atau mungkin ditutupi oleh strategi yang dipelajari di kemudian hari dan gejala menyebabkan gangguan yang signifikan secara klinis dalam fungsi sosial, pekerjaan atau area penting lainnya (American Psychiatric Association, 2015).

Masalah perilaku pada anak-anak dengan gangguan spektrum autisme merupakan salah satu tantangan terbesar yang dihadapi oleh sekolah dan orang tua dalam menyediakan program pendidikan yang tepat. Perilaku bermasalah, seperti merusak barang, agresi fisik, melukai diri sendiri, dan mengamuk, menjadi hambatan utama dalam mendukung perkembangan sosial dan pendidikan yang efektif (Honrer, 2002).

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa bentuk perilaku bermasalah pada siswa autis antara lain hiperaktif, inatensi, impulsive, agresif, rendahnya kemauan belajar, menolak instruksi, menarik diri, menyakiti diri, kesulitan melakukan transisi kegiatan, depresi, cemas, harga diri rendah, masalah social, marah, takut, sedih, disruptive behavior, dan masalah tidur. Bentuk perilaku bermasalah tersebut dipengaruhi juga oleh gangguan tidur yang alami oleh siswa dengan gangguan autis. Seperti yang diungkapkan dalam penelitian (Lindor et al., 2019) bahwa hubungan gejala autis dan perilaku bermasalah di antara individu autis lainnya tergantung pada tingkat gangguan tidur yang mereka alami. Individu dengan gangguan autis dan mengalami gangguan tidur akan mengalami peningkatan perilaku bermasalah. Sedangkan individu dengan gangguan autis yang tidak mengalami masalah tidur, akan mengalami penurunan permasalahan perilaku.

## **Simpulan**

Berdasarkan temuan penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa salah satu bentuk perilaku bermasalah yang dimiliki oleh anak dengan gangguan autisme adalah hiperaktif, inatensi, impulsive, agresif, rendahnya kemauan belajar, menolak instruksi, menarik diri, menyakiti diri, kesulitan melakukan transisi kegiatan, depresi, cemas, harga diri rendah, masalah social, dan masalah tidur. Bentuk perilaku bermasalah yang sering muncul pada anak dengan gangguan autis yakni hiperaktif, impulsive, agresif, menarik diri, dan melukai diri sendiri.

## Daftar Pustaka

- American Psychiatric Association. (2015). Diagnostic And Statistical Manual Of Mental Disorders Fifth Edition Dsm-5. In *Washington, DC London, England London, England* (file:///C:). <https://doi.org/10.4324/9780429286896-12>
- Bos, M. G. N., Diamantopoulou, S., Stockmann, L., Begeer, S., & Rieffe, C. (2018). Emotion Control Predicts Internalizing and Externalizing Behavior Problems in Boys With and Without an Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 48*(8), 2727–2739. <https://doi.org/10.1007/s10803-018-3519-8>
- Branch, S. P. (2000). Teaching Students with Autism A Resource Guide for Schools. In *Education*.
- Children, E., Committee, A., Interventions, E., Isbn, C., Pdf, T., Press, N. A., Press, N. A., Academy, N., Academy, N., & Press, N. A. (2001). Educating Children with Autism. In *Educating Children with Autism*. <https://doi.org/10.17226/10017>
- Daulay, N. (2021). Home education for children with autism spectrum disorder during the COVID-19 pandemic: Indonesian mothers experience. *Research in Developmental Disabilities, 114*(March), 103954. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.103954>
- Hoffman, C. D., Sweeney, D. P., Gilliam, J. E., & Lopez-Wagner, M. C. (2006). Sleep Problems in Children With Autism and in Typically Developing Children. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 21*(3), 146–152. <https://doi.org/10.1177/10883576060210030301>
- Horner, R.H., E.G. Carr, P.S. Strain, A.W. Todd, and H.K. Reed. 2002. Problem Behavior Interventions for Young Children with Autism: A Research Synthesis. Paper presented at the Second Workshop of the Committee on Education. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. DOI: 10.1023/A:1020593922901
- Hsiao, M. N., Tai, Y. M., Wu, Y. Y., Tsai, W. C., Chiu, Y. N., & Gau, S. S. F. (2022). Psychopathologies mediate the link between autism spectrum disorder and bullying involvement: A follow-up study. *Journal of the Formosan Medical Association, 121*(9), 1739–1747. <https://doi.org/10.1016/j.jfma.2021.12.030>
- Kalalo, R. T., Yuniar, S., & Ariyanto, F. C. (2021). Effect of parental skills-based psychoeducation intervention on parental stress index and severity of children with autism spectrum disorders: A pilot study. *Annals of Medicine and Surgery, 70*(6), 102873. <https://doi.org/10.1016/j.amsu.2021.102873>
- Lindor, E., Sivaratnam, C., May, T., Stefanac, N., Howells, K., & Rinehart, N. (2019). Problem behavior in autism spectrum disorder: Considering core symptom severity and accompanying sleep disturbance. *Frontiers in Psychiatry, 10*(JULY), 1–10. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2019.00487>
- Liu, T.-L., Wang, P.-W., Hsiao, R. C., Ni, H.-C., Liang, S. H.-Y., Lin, C.-F., Chan, H.-L., Hsieh, Y.-H., Wang, L.-J., Lee, M.-J., Chou, W.-J., & Yen, C.-F. (2022). Multiple types of harassment victimization in adolescents with autism spectrum disorder: Related factors and effects on mental health problems. *Journal of the Formosan Medical Association, 121*(11), 2161–2171. <https://doi.org/10.1016/j.jfma.2022.03.005>
- Loftin, R. L., Odom, S. L., & Lantz, J. F. (2007). Social interaction and repetitive motor behaviours. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 38*, 1124–1135.
- Matson, Johnny, L. 2017. [Autism and Child Psychopathology Series ] Johnny L. Matson (eds.) - *Handbook of Social Behavior and Skills in Children (2017, Springer) [10.1007\_978-3-319-64592-6] - libgen.li.pdf*. (n.d.).
- Al Qutub, R., Luo, Z., Vasilikou, C., Tavassoli, T., Essah, E., & Marcham, H. (2024). Impacts

- of school environment quality on autistic pupil's behaviours – A systematic review. *Building and Environment*, 265(August), 111981. <https://doi.org/10.1016/j.buildenv.2024.111981>
- American Psychiatric Association. (2015). Diagnostic And Statistical Manual Of Mental Disorders Fifth Edition Dsm-5. In *Washington, DC London, England London, England* (file:///C:). <https://doi.org/10.4324/9780429286896-12>
- Bos, M. G. N., Diamantopoulou, S., Stockmann, L., Begeer, S., & Rieffe, C. (2018). Emotion Control Predicts Internalizing and Externalizing Behavior Problems in Boys With and Without an Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 48(8), 2727–2739. <https://doi.org/10.1007/s10803-018-3519-8>
- Branch, S. P. (2000). Teaching Students with Autism A Resource Guide for Schools. In *Education*.
- Brooke K. Iwamoto, Neece Cameron L, Nair Aarti, Rockwood Nicholas J, Fenning Rachel M, Krantz Megan L, Van Dyk, T. R. (2023). Exploring Bidirectional Relationships: Child Sleep Duration, Child Behavior Problems, and Parenting Stress in Families of Children with Autism Spectrum Disorder. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 106, 1–13.
- Campbell, S. M., Edwards, E.-J., Hambour, V., Horan, N., Hawes, T., Swan, K., Wotton, M., Melloy, B., & Zimmer-Gembeck, M. J. (2024). The Effects of Parent-Child Interaction Therapy on Parent Feeding Practices and Children's Problematic Mealtime Behaviors. *Behavior Therapy*. <https://doi.org/10.1016/j.beth.2024.08.005>
- Chen, Y., Xi, Z., Saunders, R., Simmons, D., Totsika, V., & Mandy, W. (2024). A systematic review and meta-analysis of the relationship between sensory processing differences and internalising/externalising problems in autism. *Clinical Psychology Review*, 114(July 2023). <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2024.102516>
- Children, E., Committee, A., Interventions, E., Isbn, C., Pdf, T., Press, N. A., Press, N. A., Academy, N., Academy, N., & Press, N. A. (2001). Educating Children with Autism. In *Educating Children with Autism*. <https://doi.org/10.17226/10017>
- Daulay, N. (2021). Home education for children with autism spectrum disorder during the COVID-19 pandemic: Indonesian mothers experience. *Research in Developmental Disabilities*, 114(March), 103954. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.103954>
- Hoffman, C. D., Sweeney, D. P., Gilliam, J. E., & Lopez-Wagner, M. C. (2019). Sleep Problems in Children With Autism and in Typically Developing Children. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 21(3), 146–152. <https://doi.org/10.1177/10883576060210030301>
- Hsiao, M. N., Tai, Y. M., Wu, Y. Y., Tsai, W. C., Chiu, Y. N., & Gau, S. S. F. (2022). Psychopathologies mediate the link between autism spectrum disorder and bullying involvement: A follow-up study. *Journal of the Formosan Medical Association*, 121(9), 1739–1747. <https://doi.org/10.1016/j.jfma.2021.12.030>
- Kalalo, R. T., Yuniar, S., & Ariyanto, F. C. (2021). Effect of parental skills-based psychoeducation intervention on parental stress index and severity of children with autism spectrum disorders: A pilot study. *Annals of Medicine and Surgery*, 70(6), 102873. <https://doi.org/10.1016/j.amsu.2021.102873>
- Lindor, E., Sivaratnam, C., May, T., Stefanac, N., Howells, K., & Rinehart, N. (2019). Problem behavior in autism spectrum disorder: Considering core symptom severity and accompanying sleep disturbance. *Frontiers in Psychiatry*, 10(JULY), 1–10. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2019.00487>
- Lineback, K., Baer, H. C., Zhang, Y., Hartenbach, D., Mills-Koonce, W. R., Willoughby, M. T.,

- Glowinski, A. L., Constantino, J. N., & Marrus, N. (2024). Independent Contributions of Callous-Unemotional Behaviors and Quantitative Autistic Traits to Aggression in Early Childhood. *JAACAP Open*, 2(2), 100–111. <https://doi.org/10.1016/j.jaacop.2023.12.005>
- Liu, T.-L., Wang, P.-W., Hsiao, R. C., Ni, H.-C., Liang, S. H.-Y., Lin, C.-F., Chan, H.-L., Hsieh, Y.-H., Wang, L.-J., Lee, M.-J., Chou, W.-J., & Yen, C.-F. (2022). Multiple types of harassment victimization in adolescents with autism spectrum disorder: Related factors and effects on mental health problems. *Journal of the Formosan Medical Association*, 121(11), 2161–2171. <https://doi.org/10.1016/j.jfma.2022.03.005>
- Lory, C., Gregori, E., Huff, S., Lee, R., & Rendon, N. (2024). Interventions for challenging behavior of autistic students in general education settings: A systematic literature review. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 114(January), 102385. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2024.102385>
- Panjwani, A. A., Bailey, R. L., & Kelleher, B. L. (2021). COVID-19 and behaviors in children with autism spectrum disorder: Disparities by income and food security status. *Research in Developmental Disabilities*, 115(May), 104002. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.104002>
- Sasso, I., & Sansour, T. (2024). Risk and Influencing Factors for School Absenteeism among Students on the Autism Spectrum—A Systematic Review. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, 0123456789. <https://doi.org/10.1007/s40489-024-00474-x>
- Werkman, M. F., Brouwer, S., Dijkxhoorn, Y. M., van Berckelaer-Onnes, I. A., Reijneveld, S. A., Landsman, J. A., & Begeer, S. (2020). The moderating effect of cognitive abilities on the association between sensory processing and emotional and behavioural problems and social participation in autistic individuals. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 78(May), 101663. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2020.101663>
- William L. Herward. (2014). *Exceptional Children An Introduction to Special Education William L. Heward Tenth Edition* (Tenth). Pearson.
- Zvolensky, M. J., Garey, L., Shepherd, J. M., & Eifert, G. H. (2019). Somatic Symptom and Related Disorders. In *Psychopathology: Foundations for a Contemporary Understanding: Fifth Edition*. <https://doi.org/10.4324/9780429028267-15>