

PENGUNAAN MEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SEKOLAH DASAR

Saad Arrasyid¹, Jihan Alhanin Choir²

Pendidikan Bahasa Arab

Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab dan Dakwah Masjid Agung Sunan Ampel Surabaya

saad@student.stibada.ac.id

Info Artikel	Abstrak
<i>Sejarah Artikel:</i> Diterima (bulan) (tahun) Disetujui (bulan) (tahun) Dipublikasikan (bulan) (tahun) <i>Keywords:</i> <i>Interactive media, learning Arabic, primary school, learning applications, educational games, animated video, student motivation, qualitative methods.</i>	<i>Artikel ini membahas efektivitas penggunaan media interaktif dalam pembelajaran Bahasa Arab di sekolah dasar, dengan fokus pada bagaimana media ini dapat meningkatkan kemampuan berbahasa Arab siswa. Penelitian menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus, melibatkan observasi langsung, wawancara dengan guru dan siswa, serta analisis dokumen pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media interaktif termasuk aplikasi pembelajaran, permainan edukatif, dan video animasi secara signifikan meningkatkan motivasi siswa dan kemampuan bahasa mereka. Media ini membuat proses pembelajaran lebih menarik dan dinamis, serta melibatkan siswa secara aktif melalui berbagai aktivitas interaktif. Pembahasan artikel mengeksplorasi bagaimana media interaktif memfasilitasi pembelajaran yang lebih efisien dan menarik, serta tantangan yang dihadapi, seperti kebutuhan akan dukungan teknis dan pelatihan bagi guru. Artikel ini juga menyoroti implikasi bagi pengajaran Bahasa Arab di sekolah dasar, menunjukkan bahwa dengan integrasi yang tepat, media interaktif dapat menjadi solusi inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Dukungan teknis dan pelatihan guru yang memadai adalah kunci untuk memaksimalkan manfaat media interaktif dalam proses pembelajaran bahasa.</i> Abstract <i>This article discusses the effectiveness of the use of interactive media in learning Arabic in primary schools, focusing on how these media can improve the Arabic language skills of students. Research uses qualitative methods with case studies approaches, involving live observations, interviews with teachers and students, as well as analysis of learning documents. Research results show that interactive media including learning apps, educational games, and animated videos significantly improve student motivation and their language skills. These media make the learning process more exciting and dynamic, as well as engage students actively through a variety of interactive activities. The article explores how interactive media facilitates more efficient and exciting</i>

learning, as well as the challenges faced, such as the need for technical support and training for teachers. This article also highlights the implications for teaching Arabic in primary schools, showing that with proper integration, interactive medium can be an innovative solution for improving the quality of learning. Technical support and adequate teacher training are key to maximizing the benefits of interactive media in the language learning process.

Pendahuluan

Pembelajaran Bahasa Arab di sekolah dasar sering menghadapi berbagai tantangan yang menghambat efektivitas proses pembelajaran (L. M. U. Hasan et al., 2024). Tantangan utama yang dihadapi adalah kurangnya minat siswa dalam mempelajari Bahasa Arab (Syarifudin, 2022). Banyak siswa menganggap Bahasa Arab sebagai mata pelajaran yang sulit dan membosankan, sehingga mereka kurang termotivasi untuk belajar. Kurangnya minat ini dapat berpengaruh negatif terhadap hasil belajar mereka.

Selain itu, keterbatasan media pembelajaran yang tersedia juga menjadi kendala signifikan. Media pembelajaran tradisional yang sering digunakan di sekolah dasar cenderung kurang menarik bagi siswa (Muid et al., 2022). Penggunaan buku teks dan metode ceramah yang dominan tidak cukup untuk melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Sebagai hasilnya, banyak siswa yang merasa bosan dan tidak tertarik untuk mempelajari Bahasa Arab.

Untuk mengatasi tantangan ini, penggunaan media interaktif dapat menjadi solusi yang efektif. Media interaktif, seperti aplikasi pembelajaran, permainan edukatif, dan video animasi, menawarkan pendekatan yang lebih menarik dan menyenangkan dalam pembelajaran Bahasa Arab (Qodir et al., 2024). Aplikasi pembelajaran dapat menyediakan berbagai latihan interaktif yang memungkinkan siswa untuk berlatih kosakata dan tata bahasa secara mandiri. Permainan edukatif dapat membuat pembelajaran lebih menyenangkan dengan menggabungkan elemen permainan dalam proses belajar (Musyafa'ah et al., 2023). Sementara itu, video animasi dapat membantu siswa memahami materi pembelajaran dengan cara yang lebih visual dan menarik.

Penggunaan media interaktif tidak hanya berfungsi untuk meningkatkan minat siswa, tetapi juga dapat meningkatkan kemampuan berbahasa Arab mereka. Media interaktif menyediakan berbagai aktivitas yang melibatkan siswa secara aktif, seperti

latihan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis (Aziz et al., 2024). Aktivitas-aktivitas ini memungkinkan siswa untuk mengembangkan semua aspek keterampilan berbahasa Arab mereka dengan cara yang lebih holistic (Mufidah, 2024). Selain itu, media interaktif juga memungkinkan guru untuk memberikan umpan balik secara langsung dan segera, yang sangat penting untuk perkembangan kemampuan bahasa siswa.

Artikel ini akan mengkaji penggunaan media interaktif dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab di sekolah dasar, dengan fokus pada bagaimana media ini dapat meningkatkan motivasi dan kemampuan berbahasa Arab siswa. Melalui penelitian yang dilakukan, diharapkan dapat diperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang efektivitas media interaktif dalam pembelajaran Bahasa Arab di sekolah dasar serta implikasinya bagi praktik pengajaran di masa depan.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus untuk memahami secara mendalam bagaimana penggunaan media interaktif dalam pembelajaran Bahasa Arab di sekolah dasar dapat mempengaruhi motivasi dan kemampuan berbahasa Arab siswa (Ayyad & Essani, 2018). Pendekatan studi kasus dipilih karena memungkinkan peneliti untuk menggali informasi yang mendalam dan komprehensif mengenai fenomena yang sedang diteliti dalam konteks yang nyata. Penelitian dilakukan di sebuah sekolah dasar yang telah menerapkan media interaktif dalam pembelajaran Bahasa Arab (Rezi et al., 2022). Sekolah ini dipilih karena dianggap representatif dan memiliki pengalaman yang relevan dalam penggunaan media interaktif. Data penelitian dikumpulkan melalui beberapa teknik untuk memastikan validitas dan reliabilitas temuan.

Peneliti melakukan observasi langsung di kelas selama satu semester untuk mengamati secara langsung bagaimana media interaktif digunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab. Observasi ini mencakup pencatatan berbagai aktivitas pembelajaran, interaksi antara guru dan siswa, serta respons siswa terhadap penggunaan media interaktif, memberikan gambaran menyeluruh tentang implementasi media interaktif dan dampaknya terhadap proses pembelajaran (Soleh, 2022). Selain itu, wawancara mendalam dilakukan dengan beberapa guru Bahasa Arab dan siswa yang terlibat dalam penelitian ini. Wawancara dengan guru bertujuan untuk memahami

perspektif mereka tentang penggunaan media interaktif, tantangan yang dihadapi, dan manfaat yang dirasakan. Wawancara dengan siswa bertujuan untuk mendapatkan pandangan mereka tentang pengalaman belajar dengan media interaktif, tingkat motivasi mereka, dan pengaruh media tersebut terhadap kemampuan berbahasa Arab mereka. Wawancara ini dilakukan secara semi-terstruktur untuk memungkinkan fleksibilitas dalam mengajukan pertanyaan dan mendalami jawaban yang diberikan (Syafuruddin, 1995).

Dokumen pembelajaran yang dianalisis meliputi rencana pelajaran, bahan ajar, dan hasil evaluasi siswa. Analisis dokumen ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana media interaktif diintegrasikan dalam kurikulum dan rencana pelajaran, serta untuk mengevaluasi efektivitasnya berdasarkan hasil belajar siswa (Farida et al., 2022). Dokumen-dokumen ini memberikan informasi tambahan yang penting untuk memahami konteks dan implementasi media interaktif dalam pembelajaran Bahasa Arab. Melalui kombinasi teknik pengumpulan data ini, penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran yang komprehensif dan mendalam tentang penggunaan media interaktif dalam pembelajaran Bahasa Arab di sekolah dasar (Al Awani et al., 2016). Data yang dikumpulkan dianalisis secara kualitatif untuk mengidentifikasi pola-pola dan tema-tema yang muncul, serta untuk memberikan wawasan yang lebih mendalam tentang efektivitas media interaktif dalam meningkatkan motivasi dan kemampuan berbahasa Arab siswa (Syagif, 2023).

Hasil

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media interaktif dalam pembelajaran Bahasa Arab di sekolah dasar memiliki dampak positif yang signifikan terhadap motivasi dan kemampuan berbahasa Arab siswa (Nurharini et al., 2024). Dari observasi yang dilakukan selama satu semester, terlihat bahwa siswa menunjukkan peningkatan motivasi belajar yang cukup drastis. Sebelum penerapan media interaktif, banyak siswa yang kurang tertarik dan cenderung pasif dalam kelas. Namun, setelah media interaktif seperti aplikasi pembelajaran, permainan edukatif, dan video animasi diperkenalkan, siswa menjadi lebih bersemangat dan antusias dalam mengikuti pelajaran. Mereka lebih aktif terlibat dalam kegiatan kelas, baik dalam diskusi, tanya jawab, maupun latihan interaktif.

Partisipasi aktif siswa juga meningkat secara signifikan. Penggunaan permainan edukatif dan aplikasi interaktif memungkinkan siswa untuk belajar sambil bermain, sehingga mereka merasa lebih senang dan tidak terbebani dengan proses belajar (Aziz et al., 2022). Hal ini terlihat dari peningkatan frekuensi partisipasi siswa dalam kegiatan kelas, seperti menjawab pertanyaan, mengikuti latihan, dan berkolaborasi dengan teman-teman mereka dalam menyelesaikan tugas-tugas kelompok (Musyafa'ah et al., 2023). Selain itu, interaksi antara guru dan siswa juga menjadi lebih dinamis dan produktif. Guru dapat memberikan umpan balik langsung melalui media interaktif, yang membantu siswa memahami materi dengan lebih baik dan segera memperbaiki kesalahan mereka (Ritonga et al., 2024).

Kemampuan berbahasa Arab siswa juga mengalami peningkatan yang signifikan. Hal ini terlihat dari hasil tes yang menunjukkan peningkatan nilai rata-rata siswa setelah penerapan media interaktif (Ayyad & Essani, 2018). Tes mencakup berbagai aspek keterampilan berbahasa Arab, seperti mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Selain itu, kemampuan berkomunikasi sehari-hari siswa dalam Bahasa Arab juga meningkat. Siswa lebih percaya diri dalam menggunakan Bahasa Arab untuk berkomunikasi dengan teman dan guru mereka di luar kelas (Muhammad Tareh Aziz & Lestari Widodo, 2023). Mereka menunjukkan kemajuan dalam penguasaan kosakata, struktur kalimat, dan pelafalan.

Guru juga melaporkan bahwa media interaktif membantu mereka dalam menyampaikan materi dengan cara yang lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa. Media interaktif menyediakan berbagai alat dan sumber daya yang dapat digunakan untuk menjelaskan konsep-konsep Bahasa Arab dengan cara yang lebih visual dan interaktif (Zaky et al., 2023). Misalnya, video animasi membantu menjelaskan tata bahasa dengan cara yang lebih menarik, sementara aplikasi pembelajaran menyediakan latihan yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan individu siswa. Guru merasa bahwa penggunaan media interaktif tidak hanya meningkatkan efektivitas pengajaran mereka, tetapi juga mempermudah mereka dalam memonitor dan mengevaluasi perkembangan belajar siswa secara lebih efisien (Syiaifudin, 2022).

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa integrasi media interaktif dalam pembelajaran Bahasa Arab di sekolah dasar memberikan manfaat yang

signifikan bagi siswa dan guru (Kastur et al., 2020). Media ini tidak hanya meningkatkan motivasi dan partisipasi siswa, tetapi juga membantu mereka mengembangkan keterampilan berbahasa Arab dengan lebih baik. Guru juga merasakan manfaat dari media ini dalam memfasilitasi proses pengajaran dan meningkatkan efektivitas pembelajaran di kelas.

Pembahasan

Penggunaan media interaktif, seperti aplikasi pembelajaran, permainan edukatif, dan video animasi, ternyata mampu menarik minat siswa dalam belajar Bahasa Arab secara signifikan (Andriani, 2015). Media ini menyediakan berbagai macam aktivitas yang dapat melibatkan siswa secara aktif dan interaktif, seperti latihan interaktif yang memungkinkan siswa untuk berlatih kosakata dan tata bahasa, permainan kosakata yang membuat pembelajaran menjadi menyenangkan dan menantang, serta simulasi percakapan yang membantu siswa dalam mempraktikkan kemampuan berbicara dalam konteks yang nyata. Aktivitas-aktivitas ini tidak hanya membuat pembelajaran menjadi lebih menarik, tetapi juga membantu siswa untuk memahami materi pelajaran dengan lebih baik melalui pengalaman langsung dan praktek berulang.

Media interaktif juga memungkinkan guru untuk memberikan umpan balik secara langsung dan segera, yang sangat penting untuk perkembangan kemampuan bahasa siswa. Dengan umpan balik yang cepat dan spesifik, siswa dapat mengetahui kesalahan mereka dan memperbaikinya dengan segera, sehingga proses belajar menjadi lebih efektif (Agustin et al., 2023). Misalnya, dalam aplikasi pembelajaran, siswa dapat menyelesaikan latihan dan segera menerima koreksi otomatis yang membantu mereka memahami di mana kesalahan mereka dan bagaimana cara memperbaikinya. Umpan balik langsung ini sangat penting dalam pembelajaran bahasa karena membantu siswa untuk belajar secara iteratif dan meningkatkan keterampilan mereka secara bertahap (Ratnaningsih et al., 2024).

Selain itu, media interaktif memungkinkan diferensiasi pembelajaran yang lebih mudah dan efektif. Guru dapat menyesuaikan materi dan aktivitas berdasarkan kebutuhan dan kemampuan masing-masing siswa (Al Awani et al., 2016). Aplikasi pembelajaran seringkali memiliki fitur yang memungkinkan guru untuk menetapkan tingkat kesulitan yang berbeda atau menyediakan latihan tambahan untuk siswa yang membutuhkan. Dengan demikian, setiap siswa dapat belajar sesuai dengan kecepatan

dan kemampuan mereka sendiri, yang dapat meningkatkan hasil belajar secara keseluruhan (L. M. U. H. Hasan et al., 2024).

Namun, meskipun media interaktif menawarkan banyak manfaat, ada beberapa tantangan yang perlu dipertimbangkan agar media ini dapat dimanfaatkan secara optimal. Tantangan teknis adalah salah satu hambatan utama. Sekolah harus memastikan bahwa infrastruktur teknologi yang diperlukan, seperti komputer, tablet, atau akses internet yang stabil, tersedia dan dapat diakses oleh semua siswa dan guru. Selain itu, perangkat lunak dan aplikasi yang digunakan harus kompatibel dan mudah digunakan oleh pengguna. Tantangan teknis lainnya termasuk pemeliharaan perangkat dan pembaruan perangkat lunak secara berkala.

Selain tantangan teknis, kebutuhan pelatihan bagi guru juga menjadi faktor penting yang harus diperhatikan (Kastur et al., 2020). Guru harus memiliki pengetahuan dan keterampilan yang memadai untuk menggunakan media interaktif secara efektif dalam pengajaran mereka. Ini melibatkan pelatihan tentang cara menggunakan perangkat dan aplikasi, serta strategi pedagogis untuk mengintegrasikan media interaktif dalam rencana pelajaran mereka (Aziz & Sholehawati, 2023). Tanpa pelatihan yang memadai, guru mungkin tidak dapat memanfaatkan potensi penuh dari media interaktif, dan penggunaannya mungkin tidak seefektif yang diharapkan.

Dalam rangka memaksimalkan manfaat dari media interaktif, penting bagi sekolah dan pengambil kebijakan pendidikan untuk memberikan dukungan yang memadai, baik dalam bentuk infrastruktur teknologi maupun pelatihan profesional bagi guru (Shabur et al., 2023). Dengan demikian, media interaktif dapat digunakan secara optimal untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab di sekolah dasar, meningkatkan motivasi dan kemampuan berbahasa Arab siswa, serta membantu guru dalam menyampaikan materi pelajaran dengan cara yang lebih menarik dan efektif (Amin et al., 2024). Integrasi media interaktif yang berhasil dapat menjadi solusi inovatif untuk mengatasi tantangan dalam pembelajaran Bahasa Arab dan menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis dan efektif.

Simpulan

Penggunaan media interaktif dalam pembelajaran bahasa arab di sekolah dasar terbukti sangat efektif dalam meningkatkan motivasi dan kemampuan berbahasa arab siswa. Media interaktif, seperti aplikasi pembelajaran, permainan edukatif, dan video

animasi, menyediakan berbagai aktivitas yang menarik dan melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran, membuatnya lebih menyenangkan dan mendalam. Aktivitas-aktivitas ini memungkinkan siswa untuk berlatih berbagai aspek keterampilan bahasa dengan cara yang dinamis, yang pada gilirannya membantu mereka menguasai bahasa arab dengan lebih baik. Namun, untuk memaksimalkan manfaat media interaktif, dukungan teknis yang memadai serta pelatihan yang cukup bagi guru sangat penting. Sekolah harus memastikan adanya infrastruktur teknologi yang sesuai dan akses internet yang stabil, serta menyediakan pelatihan bagi guru agar mereka dapat menggunakan media interaktif secara efektif. Dengan dukungan dan pelatihan yang tepat, integrasi media interaktif dapat menjadi solusi inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa arab di sekolah dasar, meningkatkan motivasi siswa, memperdalam pemahaman mereka, dan mengembangkan keterampilan bahasa secara komprehensif, menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis dan efektif.

Daftar Pustaka

- Agustin, D. N., Nurharini, F., & Hasan, L. M. U. (2023). Pernikahan Anak Usia Dini dan Konstruksi Identitas Gender: Analisis Teori Peter L. Berger (Studi di Desa Pandansari Poncokusumo Kabupaten Malang). *RESIPROKAL: Jurnal Riset Sosiologi Progresif Aktual*, 5(2), 139–146. <https://doi.org/10.29303/resiprokal.v5i2.404>
- Al Awani, A., Senteni, A., & Singh, A. D. (2016). An investigation about the usage and impact of digital video for learning. In N. J. & J. A. (Eds.), *Proceedings of the European Conference on e-Learning, ECEL* (Vols. 2016-Janua, pp. 1–9). Academic Conferences Limited. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85000838067&partnerID=40&md5=79d194826aadeb6aab4bf3e86ada6f85>
- Amin, M. A., Shukor, H., Makhtar, M. M. Z., Ismail, M. I., Yaakop, N. S., Shafiq, M. D., & Shoparwe, N. F. (2024). Bibliometric Analysis on Biobutanol Production Research Trends from 2010-2022 using Scopus Database. *Sains Malaysiana*, 53(3), 635–651. <https://doi.org/10.17576/jsm-2024-5303-12>
- Andriani, A. (2015). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 39–56. <https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1.39-56>
- Ayyad, A., & Essani, A. (2018). Horizons of teaching the Arabic language in Algerian higher education according to blended education from the perspective of educational technology. In *Memory Journal-Laboratory of Linguistic and Literary ...*
- Aziz, M. T., Al-Firdausy, M. K. H., & Syafi'i, M. (2022). Learning Listening and Reading Skills from the Arabic Language in a Psycholinguistic Perspective. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14(4), 4997–5006. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i4.2296>
- Aziz, M. T., Mas, L., Hasan, U., & Adhimah, S. (2024). *Jembatan Kurikulum : Inklusi dan*

Pembelajaran Bahasa Arab dalam Konteks Multikultural. 4(3), 158–166.
<https://doi.org/10.58737/jpled.v4i3.292>

Aziz, M. T., & Sholehawati, U. (2023). *Pendekatan Struktural dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Nurul Huda Surabaya*. 3(1).

Farida, S., Munib, Sarif, A., & Ghoyasi. (2022). Strategi Pengembangan Kurikulum di SMA Tahfidz Assaidyah Sampang. *Kabilah: Journal of Social Community Terakreditasi*, 7(1), 208–226.

Hasan, L. M. U., Aziz, M. T., & Nurharini, F. (2024). Integrasi Asas Andragogi Dengan Pembelajaran Muhadastah: Studi Kasus LPBA MASA Surabaya. *AL-MAZAYA, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 11(1), 1–13.
<https://jurnal.unupurwokerto.ac.id/index.php/almazaya/article/view/270>

Hasan, L. M. U. H., Agustin, D. N., & Aziz, M. T. (2024). Memperkuat Identitas Budaya Melalui Pengajaran Bahasa Arab dalam Konteks Lokal di Desa Klatakan, Situbondo. *Bisma: Jurnal ...*, 2(1), 191–202.
<https://ejournal.darunnajah.ac.id/index.php/bisma/article/view/187%0Ahttps://ejournal.darunnajah.ac.id/index.php/bisma/article/download/187/134>

Kastur, A., Mustaji, M., & Riyanto, Y. (2020). The Practicality and Effectiveness of Direct Learning Model by Using Life-Based Learning Approach. *Studies in Learning and Teaching*, 1(3), 165–174. <https://doi.org/10.46627/silet.v1i3.50>

Mufidah, Z. (2024). Learning Arabic Vocabulary From the Quran To Facilitate Early Arabic Speaking Skills and Memorizing Quran At Baiturrahman Kindergarten in Malang City. *International Journal of Global Accounting, Management, Education, and Entrepreneurship*, 4(2), 298–305. <https://doi.org/10.48024/ijgame2.v4i2.131>

Muhammad Tareh Aziz, & Lestari Widodo. (2023). Pengembangan Program Unggulan di SMP Islam Sabilur Rosyad. *DAARUS TSAQOFAH Jurnal Pendidikan Pascasarjana Universitas Qomaruddin*, 1(1), 49–55. <https://doi.org/10.62740/jppuqg.v1i1.17>

Muid, F. A., Nurharini, F., & Salam, M. A. (2022). Pengaruh Permainan Wassimni Terhadap Pemerolehan Kosa Kata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII MTs. Nurussaleh Bangkalan. *MUMTAZA :Journal Of Arabic Teaching Linguistic And Literature*, 01(02).
<https://ejournal.stibada.ac.id/index.php/mumtaza/article/view/30%0Ahttps://ejournal.stibada.ac.id/index.php/mumtaza/article/download/30/20>

Musyafa'ah, L., Bustami, A. L., & Dzulkarnain, D. (2023). the Application of Interpersonal Communication With Andragogy Approach in English Competency Achievement of Orphan. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 11(1).
<https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v11i1.121033>

Nurharini, F., Mas, L., Hasan, U., & Aziz, M. T. (2024). *Strategy for Utilizing Student Digital Literacy Towards the Ability to Utilize Information and Communication Technology Based on Kahoot Technology*. 1(3), 1–9.

Qodir, A., Mas, L., & Hasan, U. (2024). *Arabic Alphabet: Aplikasi Interaktif untuk Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Dini*. 3(2).

Ratnangsih, S., Hady, Y., & Nisa, M. (2024). Adaptation of the Learning Process for Students in the Post New Normal Era: Learning Management System (LMS) Innovation Efforts in Indonesia. *International Journal of Religion*, 5(7), 356–366. <https://doi.org/10.61707/gb9xwq11>

Rezi, M., Mudinillah, A., & Agustina, A. (2022). Arabic language education and the active role of educational technology. ... *Conference on Islamic Education* <https://series.gci.or.id/article/529/22/uinibicie-2021>

Ritonga, M., Mudinillah, A., & ... (2024). The effect of technology on Arabic language learning in higher education. ... *of Education and* <http://repository.uinbanten.ac.id/14317/>

Shabur, A., Amadi, M., & Sholikha, D. W. (2023). Perkembangan Pendidikan Bahasa Arab di Era Digital: Sistematic Literature Review. *Jurnal Motivasi Pendidikan Dan Bahasa*, 1(3), 301–309. <https://journal.widyakarya.ac.id/index.php/jmpb-widyakarya/article/view/1112>

Soleh, M. B. (2022). صخلم قتيلا عسردم في رشح يدلاحا فصلا بلاط في قتيبر علا تادر فلما باعيتسا ينستج في ينمختلا قبل يرثتأ " : لحاصلا رذب دممح " ياباروس ديحوتلا قتيبر علا تادر فلما باعيتسا ، روصلبا ينمختلا قتيبل : قيسيئرلا قتيبل 01(01). تامل كلا قتيبر علا ةغللا برتعت . قتيلا علاو ، قتيوانصلاو ، قتينادتبل

Syafruddin, D. (1995). Mahmūd yūnus wa ittijāhātuhu fī tajdīd ta'lim al-lughah al-'arabiyyah bi Indūnīsiyā. *Studia Islamika*, 2(3), 173–198. <https://doi.org/10.15408/sdi.v2i3.831>

Syagif, A. (2023). Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0. *FiTUA: Jurnal Studi Islam*, 3(2), 134–144. <https://doi.org/10.47625/fitua.v3i2.407>

Syaifudin, M. (2022). Implementasi Media Permainan Matching Gambar dan Kata Berbasis Power Point Untuk Pembelajaran Mufradat di SMA At-Tarbiyah Surabaya. *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education*, 2(2), 126–142. <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v2i2.2712>

Zaky, A., Harahap, M. S., & ... (2023). The role of technology in the development of Arabic language education in Indonesia. In *Edumaspul* download.garuda.kemdikbud.go.id. [http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=3406214&val=13953&title=The Role of Technology in the Development of Arabic Language Education in Indonesia](http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=3406214&val=13953&title=The+Role+of+Technology+in+the+Development+of+Arabic+Language+Education+in+Indonesia)