

Penerapan Metode Discovery Learning untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar dan Hasil Belajar Desain Grafis Percetakan pada Siswa

I Gusti Ngurah Bagus Aryotejo

SMK Negeri 1 Tampaksiring

Email: igusti@gmail.co.id

ABSTRACT

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan metode discovery learning untuk meningkatkan kegiatan pembelajaran dan hasil belajar Desain Grafis Materi Gambar Bentuk dan Perspektif One-Point Missing Class XI Siswa SMK Negeri I Tampaksiring Tahun Akademik 2019/2020. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (Classroom Action Research). Penelitian dilakukan di kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan I Tampaksiring I yang dilaksanakan mulai bulan Juni hingga Agustus 2019. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode discovery learning dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran dan hasil belajar desain grafis mencetak data materi biasanya didistribusikan Kelas XI SMK Negeri 1 Tampaksiring 2019-2020 Tahun Akademik. Hal ini ditunjukkan oleh 1) peningkatan setiap siklus pada siklus pra-aktivitas siswa memperoleh persentase 41% termasuk dalam kategori tidak menguntungkan, pada siklus 1 persentase aktivitas siswa meningkat menjadi 72% termasuk dalam kategori cukup dan pada kedua Siklus proses meningkat menjadi lebih baik sebesar 89% termasuk dalam kategori baik. 2) Peningkatan hasil belajar siswa pada tahap pra-siklus, Siklus I, dan Siklus II meningkatkan hasil belajar. Pada tahap pra-siklus, dari 33 siswa, data diperoleh bahwa ada 25 siswa atau 76% yang mendapat skor kurang dari skor cut-off adalah 75 dan 8 siswa atau 24% yang skornya lebih dari skor cut-off adalah 75 dengan nilai rata-rata 64.84. Selanjutnya, siklus pertama dari 33 siswa memperoleh data bahwa ada 13 siswa atau 39% yang menerima nilai kurang dari skor cut-off adalah 75 dan 20 siswa atau 61% yang nilainya lebih dari skor cut-off adalah 75 dengan nilai rata-rata 70,69, dan pada siklus kedua dari 33 siswa diperoleh data bahwa ada 4 siswa atau 12% yang mendapat skor kurang dari skor cut-off adalah 75 dan 29 siswa atau 88% yang nilainya lebih dari skor cut-off adalah 75 dengan nilai rata-rata 77.42.

Kata Kunci: Belajar; Discoveri; Aktifitas; Hasil Belajar

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the application of discovery learning methods to improve learning activities and learning outcomes Graphic Design Printing Material Picture Forms and Perspectives One-Point Missing Class XI Students of SMK Negeri I Tampaksiring Academic Year 2019/2020. This research is a class action research (Classroom Action Research). The study was conducted in class XI of Tampaksiring I Public Vocational School which was conducted from June to August 2019. Based on the results of the study showed that the application of discovery learning method can improve learning activities and learning outcomes of graphic design printing data material normally distributed Class XI SMK Negeri 1 Tampaksiring 2019-2020 Academic Year. This is indicated by 1) increasing each cycle in the pre-activity cycle of students obtained a percentage of 41% included in the unfavourable category, in cycle 1 the percentage of student activity increased to 72% included in the sufficient category and in the second cycle the process increased to be better by 89% included in either category. 2) Increased student learning outcomes in the pre-cycle stage, Cycle

I, and Cycle II increased learning outcomes. In the pre-cycle stage, from 33 students, data obtained that there were 25 students or 76% who scored less than the cut-off score is 75 and 8 students or 24% whose scores were more than the cut-off score is 75 with an average value of 64.84. Furthermore, the first cycle of 33 students obtained data that there were 13 students or 39% who received grades less than the cut-off score is 75 and 20 students or 61% whose values were more than the cut-off score is 75 with an average value of 70.69, and in the second cycle from 33 students obtained data that there are 4 students or 12% who scored less than the cut-off score is 75 and 29 students or 88% whose value was more than the cut-off score is 75 with an average value of 77.42.

Key words: *Learning; Discovery; Activity; Learning Outcome.*

© 2020 I Gusti Ngurah Bagus Aryotejo
Under The License CC-BY SA 4.0

PENDAHULUAN

Model pembelajaran yang monoton akan mengurangi motivasi siswa untuk belajar. Hal ini disebabkan karena siswa merasa jemu dengan pola pembelajaran yang sama terus menerus. Karena itu, guru diharapkan dan mau menggunakan model pembelajaran yang lebih bervariasi yang dapat membangkitkan daya kreatifitas dan motivasi untuk belajar secara mandiri dan bekerja sama dengan siswa yang lain dalam kelompok-kelompok belajar siswa.

Metode *discovery* diartikan sebagai prosedur mengajar yang mementingkan pengajaran perseorangan, memanipulasi objek sebelum sampai pada generalisasi. Sedangkan Bruner (dalam Sulipan, 2011) menyatakan bahwa anak harus berperan aktif didalam belajar. Lebih lanjut dinyatakan, aktivitas itu perlu dilaksanakan melalui suatu cara yang disebut *discovery*. *Discovery* yang dilaksanakan siswa dalam

proses belajarnya, diarahkan untuk menemukan suatu konsep atau prinsip.

Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan) adalah metode mengajar yang mengatur pengajaran sedemikian rupa sehingga anak memperoleh pengetahuan yang sebelumnya belum diketahuinya itu tidak melalui pemberitahuan, sebagian atau seluruhnya ditemukan sendiri. Sulipan (2011) menjelaskan bahwa dalam pembelajaran *discovery* (penemuan) kegiatan atau pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa sehingga siswa dapat menemukan konsep-konsep dan prinsip-prinsip melalui proses mentalnya sendiri. Dalam menemukan konsep, siswa melakukan pengamatan, menggolongkan, membuat dugaan, menjelaskan, menarik kesimpulan dan sebagainya untuk menemukan beberapa konsep atau prinsip.

Belajar tidak ada warnanya apabila tidak menghasilkan pengetahuan, pembentukan sikap serta keterampilan.

Oleh karena itu, proses belajar mengajar harus mendapat perhatian yang serius yang melibatkan berbagai aspek yang menunjang keberhasilan belajar mengajar. Benyamin Bloom secara garis besar mengklasifikasikan hasil belajar menjadi 3 ranah, yakni ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Berikut adalah penjelasan aspek tersebut :

1) Ranah kognitif

Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi.

2) Ranah afektif

Ranah afektif berkenaan dengan sikap dan nilai yang terdiri dari penerimaan, jawaban, reaksi, dan organisasi.

3) Ranah psikomotorik

Ranah psikomotorik berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak individu yang terdiri dari lima aspek, yakni gerakan refleks, keterampilan gerakan dasar, kemampuan keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks dan gerakan ekspresif.

Ketiga ranah hasil belajar tersebut sangat penting diketahui oleh seorang guru dalam merumuskan tujuan pengajaran dan menyusun alatalat penilaian, baik tes maupun bukan tes.

METODE PENELITIAN

Penjelasan alur Desain Penelitian Tindakan Kelas di atas adalah:

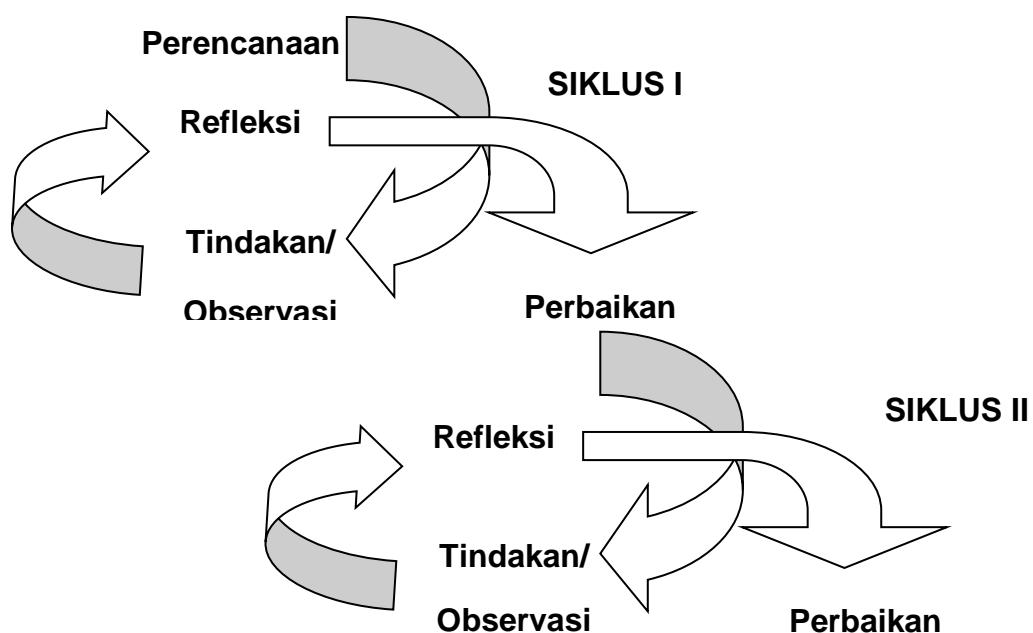
1. Perencanaan awal, sebelum mengadakan penelitian peneliti menyusun rumusan masalah, tujuan dan membuat rencana tindakan, termasuk didalamnya instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran.
2. Tindakan dan observasi, meliputi tindakan yang dilakukan oleh peneliti dengan peran sebagai upaya mengetahui proses pelaksanaan tindakan metode pembelajaran yang diterapkan dalam hal ini adalah metode *Discovery Learning* pada mata pelajaran desain grafis percetakan. Dari hasil observasi ini didapatkan hasil dari focus masalah yang ingin dipecahkan yaitu hasil belajar desain grafis percetakan pada materi Gambar bentuk dan perspektif satu titik hilang siswa kelas XI tahun pelajaran 2019/2020 .
3. Refleksi, peneliti mengkaji, melihat dan mempertimbangkan hasil atau dampak dari tindakan yang dilakukan

berdasarkan lembar pengamatan atau lembar observasi yang diisi oleh pengamat.

4. Perbaikan rencana, berdasarkan hasil refleksi dari pengamat membuat rancangan yang direvisi untuk dilaksanakan pada siklus berikutnya.

Penelitian ini dilaksanakan selama dua siklus. Observasi dibagi dalam dua siklus, dimana masing-masing siklus dikenai perlakuan yang sama (alur kegiatan yang sama) dan membahas satu sub pokok

bahasan yang diakhiri dengan tes di akhir masing-masing siklus untuk mengetahui hasil dari pelaksanaan tindakan. Dibuat dalam dua siklus dimaksudkan untuk memperbaiki sistem pengajaran yang telah dilaksanakan.



Gambar 1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Metode *discovery learning* dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar desain grafis percetakan materi Data berdistribusi normal Kelas XI SMK Negeri 1

Tampaksiring Tahun Pelajaran 2019-2020. Hal tersebut ditunjukan dengan 1) meningkat setiap siklusnya pada prasiklus aktivitas siswa diperoleh presentase sebesar 41% masuk pada kategori kurang baik , pada siklus 1 prosentase aktivitas siswa meningkat menjadi 72% masuk dalam kategori cukup dan pada siklus II

prosesntase meningkat menjadi lebih baik sebesar 89% masuk dalam kategori baik. 2) Meningkatnya hasil belajar siswa pada tahap pra siklus , Siklus I, dan Siklus II mengalami kenaikan hasil belajar. Pada tahap prasiklus yaitu dari 33 siswa diperoleh data bahwa terdapat 25 siswa atau 76% yang memperoleh nilai kurang dari KKM 75 dan 8 atau 24 % siswa yang nilainya lebih dari KKM 75 dengan nilai rata-rata sebesar 64.84. Selanjutnya siklus

I dari 33 siswa diperoleh data bahwa terdapat 13 siswa atau 39% anak yang memperoleh nilai kurang dari KKM 75 dan 20 siswa atau 61% yang nilainya lebih dari KKM 75 dengan nilai rata-rata sebesar 70.69, dan pada siklus II dari 33 siswa diperoleh data bahwa terdapat 4 siswa atau 12% yang memperoleh nilai kurang dari KKM 75 dan 29 siswa atau 88% yang nilainya lebih dari KKM 75 dengan nilai rata-rata sebesar 77.42

Tabel 1. Hasil Belajar Prasiklus siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Tampaksiring tahun pelajaran 2019/2020

No	Nama	Jenis Kelamin	Nilai	Keterangan
1	Siswa 1	L	60	Tidak Lulus
2	Siswa 2	P	70	Tidak Lulus
3	Siswa 3	P	65	Tidak Lulus
4	Siswa 4	L	60	Tidak Lulus
5	Siswa 5	P	65	Tidak Lulus
6	Siswa 6	P	55	Tidak Lulus
7	Siswa 7	L	75	Lulus
8	Siswa 8	P	55	Tidak Lulus
9	Siswa 9	L	50	Tidak Lulus
10	Siswa 10	P	75	Lulus
11	Siswa 11	P	50	Tidak Lulus
12	Siswa 12	P	65	Tidak Lulus
13	Siswa 13	P	55	Tidak Lulus
14	Siswa 14	P	70	Tidak Lulus
15	Siswa 15	P	70	Tidak Lulus
16	Siswa 16	L	55	Tidak Lulus
17	Siswa 17	L	80	Lulus
18	Siswa 18	L	60	Tidak Lulus
19	Siswa 19	L	80	Lulus
20	Siswa 20	P	60	Tidak Lulus
21	Siswa 21	L	60	Tidak Lulus
22	Siswa 22	P	75	Lulus
23	Siswa 23	L	60	Tidak Lulus
24	Siswa 24	P	80	Lulus
25	Siswa 25	P	70	Tidak Lulus
26	Siswa 26	P	55	Tidak Lulus
27	Siswa 27	P	60	Tidak Lulus

28	Siswa 28	L	60	Tidak Lulus
29	Siswa 29	P	75	Lulus
30	Siswa 30	P	55	Tidak Lulus
31	Siswa 31	P	70	Tidak Lulus
32	Siswa 32	P	65	Tidak Lulus
33	Siswa 33	L	80	Lulus
Jumlah			2140	
Rata-rata			64.84	

Tabel 2. Prosentase Ketuntasan

No	No Kategori	Jumlah Siswa	Persentase (%)
1	Tuntas dengan nilai ≥ 75	8	24
2	Tidak tuntas dengan skor <75	25	76
Total		33 siswa	100%

Tabel 3. Pengamatan Aktivitas Prasiklus

No	Aktivitas	Jumlah Siswa	Presentase
1	Mendengarkan penjelasan guru	17	52%
2	Mencatat materi penjelasan	15	45%
3	Bertanya dan menjawab	12	36%
4	Aktif dalam diskusi	12	36%
5	Menyumbang ide dalam diskusi	13	39%
6	Bekerjasama dalam kelompok	13	39%
Rata-rata			41%
Kategori			kurang sekali

Tabel 4. Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan

Tingkat penguasaan	Predikat
$91\% \leq NR \leq 100\%$	Sangat baik
$81 \% \leq NR \leq 90 \%$	Baik
$71\% \leq NR \leq 80 \%$	Cukup
$60 \% \leq NR \leq 70 \%$	Kurang
$0 \% \leq NR \leq 50 \%$	Kurang Sekali

Tabel 5. Hasil Aktivitas Siswa Siklus I

No	Aktivitas	Jumlah Siswa	Presentase
1	Mendengarkan penjelasan guru	26	79%
2	Mencatat materi penjelasan	24	73%
3	Bertanya dan menjawab	23	70%
4	Aktif dalam diskusi	21	64%
5	Menyumbang ide dalam diskusi	24	73%
6	Bekerjasama dalam kelompok	25	76%
Rata-rata			72%
Kategori			cukup

Tabel 6. Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan

Tingkat penguasaan	Predikat
91% ≤ NR ≤ 100%	Sangat baik
81 % ≤ NR ≤ 90 %	Baik
71% ≤ NR ≤ 80 %	Cukup
60 % ≤ NR ≤ 70 %	Kurang
0 % ≤ NR ≤ 50 %	Kurang Sekali

**Tabel 7. Hasil Belajar tahap Siklus I siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Tampaksiring
Tahun Pelajaran 2019/2020**

No	Siswa	Jenis Kelamin	Nilai	Keterangan
1	Siswa 1	L	65	Tidak Lulus
2	Siswa 2	P	75	Lulus
3	Siswa 3	P	70	Tidak Lulus
4	Siswa 4	L	75	Lulus
5	Siswa 5	P	75	Lulus
6	Siswa 6	P	80	Lulus
7	Siswa 7	L	80	Lulus
8	Siswa 8	P	65	Tidak Lulus
9	Siswa 9	L	60	Tidak Lulus
10	Siswa 10	P	80	Lulus
11	Siswa 11	P	55	Tidak Lulus
12	Siswa 12	P	70	Tidak Lulus
13	Siswa 13	P	60	Tidak Lulus
14	Siswa 14	P	75	Lulus
15	Siswa 15	P	80	Lulus
16	Siswa 16	L	70	Tidak Lulus
17	Siswa 17	L	80	Lulus

18	Siswa 18	L	75	Lulus
19	Siswa 19	L	75	Lulus
20	Siswa 20	P	60	Tidak Lulus
21	Siswa 21	L	65	Tidak Lulus
22	Siswa 22	P	80	Lulus
23	Siswa 23	L	65	Tidak Lulus
24	Siswa 24	P	85	Lulus
25	Siswa 25	P	80	Lulus
26	Siswa 26	P	80	Lulus
27	Siswa 27	P	75	Lulus
28	Siswa 28	L	65	Tidak Lulus
29	Siswa 29	P	80	Lulus
30	Siswa 30	P	65	Tidak Lulus
31	Siswa 31	P	75	Lulus
32	Siswa 32	P	75	Lulus
33	Siswa 33	L	85	Lulus
Jumlah			2400	
Rata-rata			70.69	

Tabel 8. Prosentase Ketuntasan

No	No Kategori	Jumlah Siswa	Percentase (%)
1	Tuntas dengan nilai ≥ 75	20	61
2	Tidak tuntas dengan skor <75	13	39
	Total	33	100

Tabel 9. Hasil Aktivitas Siswa Siklus II

No	Aktivitas	Jumlah Siswa	Presentase
1	Mendengarkan penjelasan guru	32	97%
2	Mencatat materi penjelasan	30	91%
3	Bertanya dan menjawab	29	88%
4	Aktif dalam diskusi	29	88%
5	Menyumbang ide dalam diskusi	26	79%
6	Bekerjasama dalam kelompok	30	91%
Rata-rata			89%
Kategori			Baik

Tabel 10. Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan

Tingkat penguasaan	Predikat
$91\% \leq NR \leq 100\%$	Sangat baik
$81 \% \leq NR \leq 90 \%$	Baik
$71\% \leq NR \leq 80 \%$	Cukup
$60 \% \leq NR \leq 70 \%$	Kurang
$0 \% \leq NR \leq 50 \%$	Kurang Sekali

**Tabel 11. Hasil Belajar Siklus II siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Tampaksiring
Tahun Pelajaran 2019/2020**

No	Siswa	Jenis Kelamin	Nilai	Keterangan
1	Siswa 1	L	75	Lulus
2	Siswa 2	P	80	Lulus
3	Siswa 3	P	75	Lulus
4	Siswa 4	L	80	Lulus
5	Siswa 5	P	80	Lulus
6	Siswa 6	P	85	Lulus
7	Siswa 7	L	85	Lulus
8	Siswa 8	P	70	Tidak Lulus
9	Siswa 9	L	60	Tidak Lulus
10	Siswa 10	P	85	Lulus
11	Siswa 11	P	60	Tidak Lulus
12	Siswa 12	P	75	Lulus
13	Siswa 13	P	75	Lulus
14	Siswa 14	P	80	Lulus
15	Siswa 15	P	80	Lulus
16	Siswa 16	L	75	Lulus
17	Siswa 17	L	85	Lulus
18	Siswa 18	L	80	Lulus
19	Siswa 19	L	80	Lulus
20	Siswa 20	P	75	Lulus
21	Siswa 21	L	75	Lulus
22	Siswa 22	P	85	Lulus
23	Siswa 23	L	70	Tidak Lulus
24	Siswa 24	P	85	Lulus
25	Siswa 25	P	80	Lulus
26	Siswa 26	P	85	Lulus
27	Siswa 27	P	80	Lulus
28	Siswa 28	L	65	Lulus
29	Siswa 29	P	80	Lulus
30	Siswa 30	P	75	Lulus
31	Siswa 31	P	80	Lulus
32	Siswa 32	P	65	Lulus
33	Siswa 33	L	90	Lulus
Jumlah			2555	
Rata-rata			77.42	

Tabel 12. Prosentase Ketuntasan

No	No Kategori	Jumlah Siswa	Percentase (%)
1	Tuntas dengan nilai ≥ 75	29	88
2	Tidak tuntas dengan skor <75	4	12
	Total	33 siswa	100

Diagram 1. Hasil Belajar tahap Prasiklus Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Tampaksiring Tahun pelajar 2019/2020



Diagram 2. Hasil Belajar Siklus I Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Tampaksiring Tahun Pelajaran 2019/2020



Diagram 3. Hasil Belajar siklus II Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Tampaksiring Tahun Pelajaran 2019/2020



Metode penemuan adalah terjemahan dari *discovery*. Menurut Sund *discovery* adalah proses mental dimana siswa mampu mengasimilasikan sesuatu konsep atau prinsip. Proses mental tersebut antara lain ialah mengamati, mencerna, mengerti, menggolongkan, membuat dugaan, menjelaskan, mengukur membuat kesimpulan dan sebagainya. Suatu konsep misalnya segitiga, demokrasi dan sebagainya, sedang yang dimaksud dengan prinsip antara lain ialah logam apabila dipanaskan akan mengembang. Dalam metode ini siswa dibiarkan menemukan sendiri atau mengalami proses mental itu sendiri, guru hanya membimbing dan memberikan instruksi.

Dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti dibagi menjadi dua siklus dalam kegiatan proses belajar. Dengan data yang dikumpul mencakup aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar. Dari data hasil mewawancara peserta didik. Dengan siklus I dan II, dari hasil penelitian dengan menggunakan model *discovery learning* dari pembelajaran desain grafis percetakan

Dalam menyiapkan pembelajaran pada siklus I dan II yaitu : 1) dengan menganalisis kurikulum, 2) rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) menggunakan model pembelajaran

discovery learning, 3) sumber dan media dalam pembelajaran, 4) lembar kerja siswa (LKS), 5) dengan menentukan instrument penelitian, 6) dengan mengevaluasi kriteria indicator dalam keberhasilan. Pada tahapan siklus I dan II peneliti dinyatakan berhasil dengan baik pada proses pembelajaran yang dengan aktivitas guru dan aktivitas peserta didik dengan pencapaian keberhasilan 80%.

Metode *discovery learning* adalah suatu pembelajaran yang mengutamakan objek, manipulasi, perseorangan dan juga diuji coba. (suryosubroto, 2002) dalam kaitannya dengan pendidikan, (Oemar malik, 2012) menyakakan bahwa *discovery* adalah proses pembelajaran yang menitik beratkan pada mental intelektual pada anak didik dalam memecahkan berbagai persoalan yang dihadapi, sehingga menemukan suatu konsep yang dapat diterapkan dilapangan. Hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* dalam penelitian ini yang dicapai berupa aspek kognitif setelah siswa diberi tes, aspek afektif dapat dinilai dari proses pembelajaran.Selain itu hasil penelitian Gusmaweti menunjukkan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran *discovery learning* lebih tinggi dari hasil belajar siswa

dengan model pembelajaran secara langsung.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian menunjukan bahwa penerapan Metode *discovery learning* dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar desain grafis percetakan materi Data berdistribusi normal Kelas XI SMK Negeri 1 Tampaksiring Tahun Pelajaran 2019-2020. Hal tersebut ditunjukan dengan 1) meningkat setiap siklusnya pada prasiklus aktivitas siswa diperoleh presentase sebesar 41% masuk pada kategori kurang baik , pada siklus 1 prosentase aktivitas siswa meningkat menjadi 72% masuk dalam kategori cukup dan pada siklus II prosesntase meningkat menjadi lebih baik sebesar 89% masuk dalam kategori baik. 2) Meningkatnya hasil belajar siswa pada tahap pra siklus , Siklus I, dan Siklus II mengalami kenaikan hasil belajar. Pada tahap prasiklus yaitu dari 33 siswa diperoleh data bahwa terdapat 25 siswa atau 76% yang memperoleh nilai kurang dari KKM 75 dan 8 atau 24 % siswa yang nilainya lebih dari KKM 75 dengan nilai rata-rata sebesar 64.84. Selanjutnya siklus I dari 33 siswa diperoleh data bahwa terdapat 13 siswa atau 39% anak yang memperoleh nilai kurang dari KKM 75 dan 20 siswa atau 61% yang nilainya lebih dari KKM 75

dengan nilai rata-rata sebesar 70.69, dan pada siklus II dari 33 siswa diperoleh data bahwa terdapat 4 siswa atau 12% yang memperoleh nilai kurang dari KKM 75 dan 29 siswa atau 88% yang nilainya lebih dari KKM 75 dengan nilai rata-rata sebesar 77.42.

REFERENSI

- Abas.2011. *Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran Discovery Learning di SDN Koleang 03*. Karya Tulis Ilmiah tidak diterbitkan. Bogor: Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka
- Ali, Muhammad.2007. Guru dalam Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar baru Algesindo.
- Amirin, Tatang M. 2011. Taksonomi Bloom Versi Baru. (Online).(<http://tatangmanguny.wor dpres.com/2011/02/03/taksonomi-bloom-versi-baru-2>) diakses tanggal 20 maret 2014.
- Aprilia, Fifin. 2012. *Meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran ipa tentang kenampakan matahari dengan pendekatan discovery: penelitian tindakan kelas pada siswa kelas ii di sd negeri 2 cibogo kecamatan lembang kabupaten bandung barat*. Skripsi tidak diterbitkan.Bandung: Perpustakaan UPI.
- Aqib,Z. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung:Yrama.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Yogyakarta: Rineka Cipta.

PEDAGOGIKA
Volume 11 (Nomor 1) 2020
Hal. 49-61

Arikunto, Suharsimi. (2011). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi VI*. Jakarta: Rineka Cipta.

Depdiknas.2004.*Kurikulum.(Online)*.http://www.puskur.net/inc/si/sma/_desain_grafis.pdf diakses tanggal 15 Januari 2008

Faridah. 2010. *Efektivitas metode pembelajaran inquiry Discovery learning terhadap hasil belajar Mata pelajaran pai pada siswa kelas VIII Semester 1 SMP NU 01 Muallimin Weleri Tahun pelajaran 2010-2011*. Skripsi tidak diterbitkan.Semarang: Institut Agama Islam Negeri Walisongo.

Hanafiah, Nanang. (2010). Konsep Strategi Pembelajaran. Bandung: PT Reflika Aditama.

Herman Hudojo. 2003. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Malang: FMIPA Universitas Negeri Malang.

Hernawan, Asep Herry, dkk (2008). *Materi Pokok Pembelajaran Terpadu di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.