

DESKRIPSI FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 KOTA GORONTALO

Rahman Panggi¹, Rena Madina², Idriani Idris³

Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo, Indonesia

Email : rahmanpanggi05@ung.ac.id

Abstrak

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif yang mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Kota Gorontalo. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Kota Gorontalo yang berjumlah 422 siswa sedangkan pengambilan sampel penelitian dengan teknik *random sampling* berjumlah 81 siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang dideskripsikan dengan analisis persentase menunjukkan bahwa dari faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa diperoleh hasil sebagai berikut: faktor internal meliputi fisiologis dan psikologis dengan nilai presentase sebesar (75,02%), dan faktor eksternal meliputi fasilitas, perhatian, keluarga, masyarakat, sekolah dan teman sebaya dengan nilai presentase sebesar (77,22%) serta secara keseluruhan dari kedua indikator memiliki persentase sebesar 76,14%. Hal ini menunjukkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Kota Gorontalo termasuk pada kategori sedang.

Kata kunci: Faktor-faktor yang mempengaruhi, Prestasi Belajar, Siswa

Abstract

This quantitative descriptive research describes the factors affecting students' learning outcomes in Class VIII of SMP Negeri 2 Kota Gorontalo. Thus, the research aims to determine the factors affecting students' learning outcomes in Class VIII of SMP Negeri 2 Kota Gorontalo, amounting to 422 students. At the same time, the samples are 81 students taken by random sampling. The finding describe by percentage analysis signifies that the factors affecting students' learning outcomes are divided into internal and external factors. In detail, the internal factors include physiological and psychological with a percentage value of 75.02%, and external factors include facilities, attention, family, community, school, and peers with a percentage value of 77.22%. Overall, both indicators have a percentage value of 76.14%. This denotes that the factors affecting students' learning outcomes in Class VIII of SMP Negeri 2 Kota Gorontalo are in the medium category.

Keywords: Affecting Factors, Learning Outcomes, Student

This is an open access article distributed under CC BY-SA 4.0

Attribution License, provided the original work is properly

cited. ©2022 by Rahman Panggi, Rena Madina, Idriani Idris

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu proses pembentukan sumber daya manusia yang berkualitas sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Tujuan pendidikan adalah untuk

mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab, UU No. 20 Tahun 2003 (dalam Yusuf dan Nurihsan, 2010: 3).

Sekolah adalah suatu lembaga yang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar bagi para pendidik, serta menjadi tempat memberi dan juga menerima pelajaran yang sesuai dengan bidangnya. Dengan adanya sekolah siswa mampu mengembangkan potensi yang dimiliki oleh siswa itu sendiri. Sekolah juga sebagai lembaga formal merupakan salah satu wadah untuk mencerdaskan anak-anak bangsa dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan yang tercermin dalam hasil belajar. Hasil belajar yang diperoleh siswa merupakan sesuatu yang penting. Hasil belajar tersebut terlihat dalam bentuk perubahan-perubahan dalam diri seseorang. Perubahan itu dapat diketahui dengan adanya penilaian. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana pencapaian hasil belajar yang tercermin dalam prestasi belajar.

Prestasi belajar dapat dikatakan sebagai ukuran kemampuan yang di dapat, dicapai atau ditampilkan seseorang sebagai bukti dari usaha yang dilakukannya dalam belajar. Menurut Wahab (2015: 244), prestasi belajar adalah tingkatan keberhasilan yang dicapai dari suatu kegiatan atau usaha yang dapat memberikan kepuasan emosional, dan dapat diukur dengan alat atau tes tertentu. Prestasi belajar juga merupakan kesempurnaan yang dicapai seseorang dalam berpikir, merasa berbuat. Prestasi belajar dikatakan sempurna apabila memenuhi tiga aspek yakni, kognitif, afektif dan psikomotor. Hal ini dapat dikatakan juga bahwa yang disebut dengan prestasi adalah kemampuan yang diperoleh dengan nilai yang tinggi. Sedangkan nilai yang sedang bahkan rendah belum disebut sebagai prestasi, walaupun sebenarnya tingkatan sedang atau rendah adalah gambaran dari kemampuan atau prestasi yang dicapai seseorang. Prestasi belajar seseorang dapat berbeda sesuai dengan kemampuan yang dimiliki selama proses belajar berlangsung. Disamping itu, prestasi belajar juga dipengaruhi oleh beberapa faktor yakni, faktor internal dan faktor eksternal. Hal ini selaras dengan yang dikemukakan oleh Syah (dalam Wahab, 2015: 249), bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar peserta didik yakni, faktor internal, eksternal dan pendekatan belajar. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik, yakni keadaan/kondisi jasmani atau rohani peserta didik. Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri peserta didik, yakni kondisi lingkungan sekitar peserta didik. Sedangkan faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis

upaya belajar peserta didik yang meliputi strategi dan metode yang digunakan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Berkaitan dengan pencapaian prestasi belajar yang tinggi dan maksimal, seseorang harus memiliki intelektual yang tinggi. Hal ini karena intelektual merupakan bekal potensial yang akan memudahkan dalam belajar dan pada gilirannya akan menghasilkan prestasi belajar yang bagus. Akan tetapi kenyataannya dalam proses belajar mengajar di sekolah sering ditemukan prestasi belajar siswa tidak berbanding lurus dengan kemampuan intelektualnya.

Namun, pada zaman sekarang ini banyak di temui masalah-masalah belajar yang dialami oleh para siswa di SMP Negeri 2 Kota Gorontalo. Salah satu masalah belajar yang dialami siswa adalah rendahnya prestasi belajar. Berdasarkan wawancara dengan guru BK pada hari senin, tanggal 05 Juli tahun 2021. Seperti, siswa yang sering bolos pada saat belajar dalam jaringan (DARING), siswa yang tidak mengerjakan tugas pekerjaan rumah (PR), sebagian siswa tidak serius mengikuti proses belajar dalam jaringan (DARING) yang diberikan oleh guru. Sehingga ini menimbulkan rendahnya prestasi belajar siswa disekolah bertambah. Berdasarkan hasil observasi kedua yang dilakukan pada semester genap dimasa pandemi covid-19 pada tanggal 09 agustus 2021 bahwa terdapat sebesar 35% siswa kelas VIII yang mengalami rendahnya prestasi belajar. Seperti yang dikemukakan oleh guru bimbingan dan konseling, bahwa rendahnya prestasi belajar siswa terlihat dari siswa yang tidak memiliki keseriusan dalam mengikuti mata pelajaran secara daring yang diberikan oleh guru mata pelajaran, tidak adanya kouta internet atau masalah jaringan yang kurang baik.

Berdasarkan kenyataan tersebut penulis tertarik untuk meneliti lebih cermat tentang gambaran secara umum faktor-faktor mempengaruhi prestasi belajar siswa, dengan mengambil judul **“Deskripsi Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Kota Gorontalo”**

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif yaitu menggambarkan dan membahas tentang faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Kota Gorontalo. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 2 Kota Gorontalo. Dipilihnya SMP Negeri 2 Kota Gorontalo sebagai sasaran penelitian karena merupakan salah satu sekolah menengah pertama yang ada di kota

Gorontalo. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan November-Desember semester ganjil tahun pelajaran 2021/2022.

HASIL TEMUAN

Lokasi penelitian dilaksanakan di kelas VIII di SMP Negeri 2 Kota Gorontalo pada bulan november sampai desember 2021. Pengambilan data menggunakan metode angket. Berdasarkan data yang diperoleh deskripsi dengan teknik analisis persentase antara lain: (1) Faktor Internal, dan (2) Faktor Eksternal.

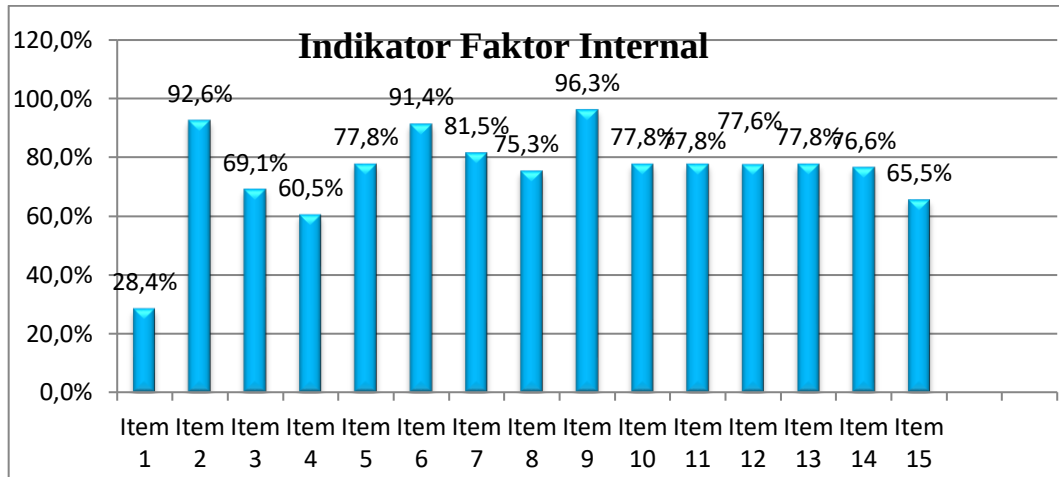
1. Faktor Internal

Indikator ini terbagi dalam 15 (Lima belas) item pernyataan dan berdasarkan pada hasil pengolahan dan diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 1.1 Indikator Tingkat Kesulitan Tugas (*Magnitude*)

No	Item Pernyataan	Persentase Item
1.	Sering tidak mampu mendengar dengan baik apa yang dijelaskan oleh guru sehingga tidak mampu mencapai keberhasilan dalam belajar	28,4%
2.	Selalu mencermati dengan baik apa yang dijelaskan oleh guru sehingga saya mempunyai motivasi untuk berprestasi dalam belajar	92,6%
3.	Kurang melihat dengan jelas apa yang dituliskan oleh guru sehingga mempengaruhi proses belajar saya	69,1%
4.	Sering duduk di depan agar jelas melihat apa yang dijelaskan oleh guru dalam proses belajar mengajar sehingga meningkatkan motivasi belajar	60,5%
5.	Mudah memahami penjelasan guru sehingga mampu mendapatkan nilai yang baik untuk mencapai keberhasilan dalam belajar	77,8%
6.	Selalu memahami tugas sebagai seorang siswa untuk belajar dengan baik	91,4%

7.	Orang tua saya selalu memberikan perhatian kepada saya dalam hal belajar sehingga mampu mencapai prestasi	81,5%
8.	Selalu bersemangat dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru sehingga mendapatkan nilai yang bagus/baik	75,3%
9.	Malas belajar sehingga mendapatkan nilai yang kurang baik	96,3%
10.	Selalu termotivasi dalam belajar untuk menggapai cita-cita yang saya harapkan	77,8%
11.	Biasanya saya tidak memiliki semangat dalam belajar dikarenakan kurangnya fasilitas dan dorongan keluarga	77,8%
12.	Mempunyai minat yang berfungsi dalam proses belajar sehingga saya mampu mencapai prestasi belajar	77,6%
13.	Tidak menyukai beberapa mata pelajaran sehingga saya sering tidak mengerjakan tugas	77,8%
14.	Mempunyai bakat dalam beberapa bidang belajar sehingga saya mampu menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru	76,6%
15.	Tidak memiliki keterampilan apapun dalam studi yang saya pelajari sehingga sangat berpengaruh pada minat dan prestasi belajar saya	65,5%
Jumlah Rata-rata		75,07%



Grafik 1.1 Indikator Faktor Internal

2. Faktor Eksternal

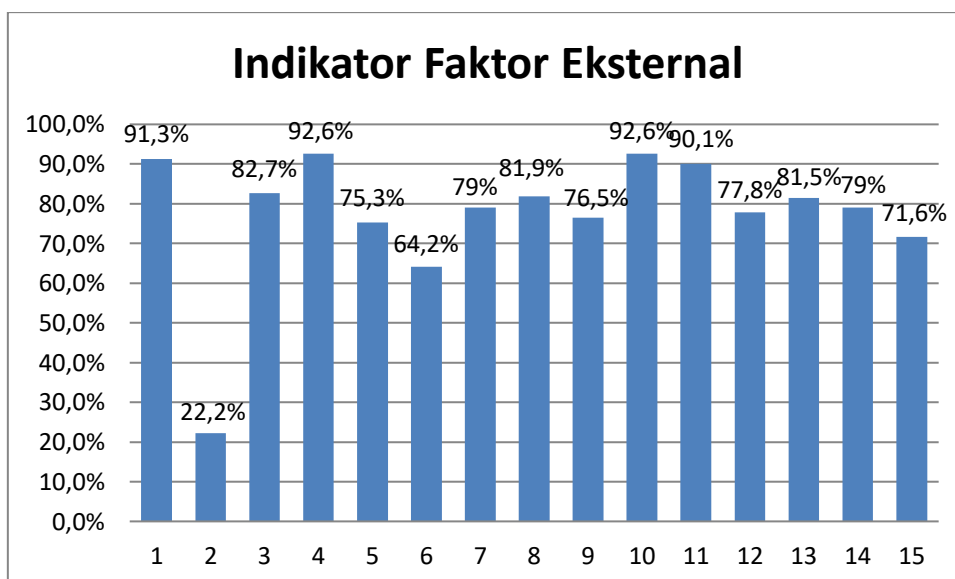
Indikator ini terbagi dalam 15 (Limabelas) item pernyataan dan berdasarkan pada hasil pengolahan dan diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 2.1 Indikator Kemantapan Keyakinan (*Strength*)

No	Item pernyataan	Persentase item
1.	orang tua saya mendukung aktivitas saya dengan memenuhi fasilitas dan perhatian yang cukup. Dalam proses belajar saya, sehingga saya bisa berprestasi	91,3%
2.	keluarga saya tergolong tidak mampu sehingga fasilitas dan perhatian yang diberikan kepada saya kurang mempengaruhi cara belajar saya	22,2%
3.	letak tempat tinggal orang tua saya sangat jauh dengan lingkungan sekolah sehingga saya tidak mampu mencapai keberhasilan	82,7%

No	Item pernyataan	Persentase item
4.	biasanya orang tua saya selalu menyiapkan keperluan study dalam meningkatkan prestasi belajar dengan efektif	92,6%
5.	sangat senang karena keluarga selalu memberikan motivasi yang baik dalam meningkatkan prestasi belajar	75,3%
6.	lingkungan masyarakat sekitar selalu mendukung aktivitas saya dalam proses belajar	64,2%
7.	lingkungan masyarakat sangat bising sehingga mempengaruhi saya ketika belajar dirumah	79%
8.	sering mendapat dukungan dari masyarakat sekitar karena semua masyarakatnya berliterasi	81,9%
9.	merasa nyaman dan semangat dalam proses pembelajaran karena adanya prasarana yang memadai disekolah	76,5%
10.	merasa kurang semangat dalam proses pembelajaran karena minimnya fasilitas yang diberikan pihak sekolah sehingga berpengaruh pada prestasi siswa	92,6%
11.	selalu merasa lingkungan sekolah sangat nyaman saat belajar guna meningkatkan prestasi belajar dengan baik	90,1%
12.	selalu mendapatkan dukungan dari guru untuk terus berprestasi	77,8%
13.	selalu bertukar pikiran dengan teman ketika mengerjakan tugas yang sulit sehingga mampu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	81,5%

No	Item pernyataan	Persentase item
14.	sering terhasut oleh teman agar tidak memiliki minat dalam belajar sehingga mempengaruhi prestasi belajar saya	79%
15.	teman-teman sekelas sering membantu saya dalam menyelesaikan tugas yang sulit	71,6%
Jumlah Rata-rata		77,22%



Grafik 2.1 Indikator kemantapan keyakinan

B. Rekapitulasi Prestasi Belajar Siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kota Gorontalo

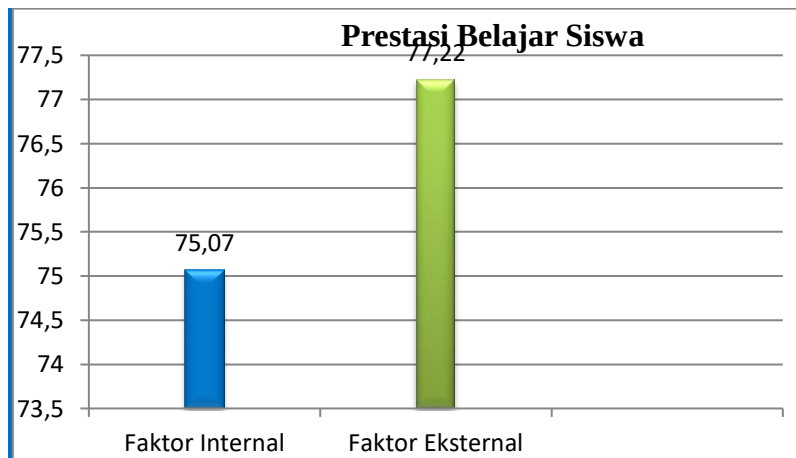
Berdasarkan data-data diatas berikut tabel rekapitulasi prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kota Gorontalo.

Tabel 2.2 Rekapitulasi Prestasi Belajar Siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kota Gorontalo

Variable	Indikator	Persentase Indikator
Prestasi Belajar	1) Faktor Internal	75,07%
	2) Faktor Eksternal	

77,22%

Jumlah Rata-rata	76,14%
-------------------------	---------------



2.3 Rekapitulasi Prestasi Belajar Siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kota Gorontalo

PEMBAHASAN

Istilah prestasi di dalam kamus ilmiah populer didefinisikan sebagai hasil yang telah dicapai. Menurut Syafi'i, dkk (2018:116) bahwa prestasi belajar merupakan hasil belajar yang dicapai setelah melalui proses kegiatan belajar mengajar. Prestasi belajar dapat ditunjukkan melalui nilai yang diberikan oleh seorang guru dari jumlah bidang studi yang telah dipelajari oleh peserta didik. Menurut Slameto (Dalam Saputro., dkk, 2015:234) bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan prestasi belajar digolongkan menjadi 2 yaitu faktor internal dan faktor eksternal. 1. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri yang meliputi faktor jasmaniah (faktor kesehatan, cacat tubuh), faktor psikologis (kecerdasan, perhatian, spiritual, motivasi, minat dan bakat). Sedangkan faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar meliputi faktor sosial (lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan lingkungan teman sebaya) faktor lingkungan fisik seperti (fasilitas dan perhatian). Faktor-Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar antara lain: (a) Siswa yang sering bolos pada saat belajar dalam jaringan (DARING); (b) Siswa yang tidak mengerjakan tugas pekerjaan rumah (PR); (c) Sebagian siswa tidak serius dalam mengikuti proses belajar dalam jaringan (DARING) yang diberikan oleh guru.

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dilatar belakangi oleh dua faktor yaitu: (1) Faktor Internal; (2) Faktor Eksternal. Dimana faktor internal adalah faktor yang

berasal dari dalam diri peserta didik, yakni keadaan/kondisi jasmani atau rohani peserta didik. Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri peserta didik, yakni kondisi lingkungan sekitar peserta didik. Dalam proses pencegahan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dilakukan dengan cara: (1) Potensi dan masalah; (2) Pengumpulan data; (3) Angket; (4) Metode dan Desain Penelitian; (5) Definisi Operasional Variabel Penelitian.

Dengan demikian guru bimbingan dan konseling dapat memberikan informasi kepada pihak sekolah SMP Negeri 2 Kota Gorontalo agar dapat memberikan pemahaman kepada para siswa dan siswi SMP Negeri 2 Kota Gorontalo tentang prestasi belajar sangat penting dalam kehidupan serta berguna untuk untuk masa depan nanti.

KESIMPULAN

Penelitian ini dapat dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling sehingga menghasilkan siswa-siswi yang beprestasi baik akademik maupun non-akademik dan dapat dijadikan bahan informasi dan masukan guna memperluas pengetahuan dan pemahaman tentang prestasi belajar bagi sekolah SMP Negeri 2 Kota Gorontalo baik kepada pimpinan sekolah, bapak dan ibu guru dan lebih khususnya kepada para siswa dan siswi SMP Negeri 2 Kota Gorontalo. Dengan menggunakan tahapan-tahapan yang telah kami lakukan selama penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggreni, N. L. U. 2019. Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar dapat Ditingkatkan Melalui Optimalisasi Penerapan Metode Diskusi Kelompok Kecil (*Small Group Discussion*). *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*. Volume 3 Nomor 2. Hal:202
- Ashshidieqy, Hasbi. 2018. Hubungan Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian dan Pengukuran Psikologi*. Vol. 7, No. 2. Hal: 74
- Djamaroh, S. B. (2017). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gusli, S dan M.R, Pautina. 2021. Pengembangan Instrumen Remaja dalam Membina Hubungan (Handling Relationships) Berbasis Komputer. *JAMBURA Guidance and Counseling Journal*. 2 (1). 16-22
- Izzaty, R. E., dkk. 2017. Prediktor Prestasi Belajar Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *JURNAL PSIKOLOGI*. Volume 44, Nomor 2. Hal: 154

- Nurlaila., dkk. 2017. Hubungan Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Kendari. *Jurnal BENING*. Volume 1 Nomor 2. Hal:77-78
- Pautina, A.R., W, Pratiwi dan M.R, Pautina. 2022. Efektifitas Pelaksanaan Program Bimbingan Konseling Inklusi di TK Damhil DWP UNG. *Jambura Early Childhood Education Journal*. 4 (1). 64-74
- Pautina, A.R., I, Usman dan M.R, Pautina. 2022. Resiliensi Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo di Masa Pandemi Covid-19. *PEDAGOGIKA*. 13(1). 16-23
- Pautina, M.R., M, Puluhulawa., dan M.R, Djibran. 2018. The Correlation Between Interest In Entrepreneurship And Students' Self-Esteem. *Journal of Business and Behavioural Entrepreneurship*. 2 (2). 62 – 67.
- Pautina, M.R. 2020. Pengaruh Bimbingan Kelompok Terhadap Harga Diri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Kota Gorontalo. *JAMBURA Guidance and Counseling Journal*. 1 (1). 8 – 13.
- Pautina, M.R dan M.R, Djibran. 2021. The Relationship Between Spiritual Intelligence and Empathy of Students. *Biblio Couns: Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan*. 4 (3). 167 – 174.
- Puluhulawa, M., M.R, Pautina dan M.R, Djibran. 2017. Reality Group Counseling to Improving Self-Esteem of Students. *Journal GUIDENA*. 7 (2).
- Saefudin, M dan Makarim, C. 2020. Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Sosial Humaniora*. Vol. 5. No. 2. Hal:100
- Saputro, M., dkk. 2015. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar (Studi Korelasi pada Mahasiswa Pendidikan Matematika IKIP PGRI Pontianak). *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains*, Vol.4, No. 2. Hal:234
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharman. 2018. Tes Sebagai Alat Ukur Prestasi Akademik. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*. Volume 10, No. 1. Hal:96-97
- Tuasikal, J.M.S., R, Madina., M.R, Pautina., dan S, Korompot. 2021. Pengembangan Instrumen Remaja dalam Membina Hubungan (Handling Relationships) Berbasis Komputer. *SJGC: Student Journal of Guidance and Counseling*. 1 (1). 1-9.
- Syafi', A., dkk. 2018. Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol.2 No.2. Hal: 116
- Wahab, R. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada